Protocollo n° ……………………

******

**ISTITUTO COMPRENSIVO “OLCESE”**

Via Olcese, 16 – ROMA

Rmic8ex00q

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**(Legge 8 ottobre 2010, n. 170; D.M. 12 luglio 2011)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **DATI RELATIVI ALL’ ALUNNO**

Cognome e Nome: …………………………………………………………………………Data e luogo di nascita: ………………………………………………………………….....Anno scolastico: …………………………. Classe: ……………………………………......1. **DIAGNOSI SPECIALISTICA** (1**)**

Diagnosi specialistica redatta da: …………………………………………………………presso: …………………………in data: …………………………………………………Interventi riabilitativi ………………………………………………………………….........................Effettuati da …………………………………….. con frequenza …………………………………….Nei giorni ………………………………………...con orario ………………………………………..Specialista di riferimento ……………………………………………………………………………...**Raccordi tra specialisti ed insegnanti**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………1. **INFORMAZIONI DALLA FAMIGLIA**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………1. **CARATTERISTICHE DEL PERCORSO DIDATTICO PREGRESSO** (2)

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**Note**1. **Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista**
2. **Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante relazioni relative ai cicli precedenti**

**Osservazioni del Consiglio di Interclasse/Classe:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Collaborazione e partecipazione | acquisita □ | da rafforzare □ | da sviluppare □ |
| Relazionalità con compagni/adulti | acquisita □ | da rafforzare □ | da sviluppare □ |
| Accettazione e rispetto delle regole | acquisita □ | da rafforzare □ | da sviluppare □ |
| Motivazione al lavoro scolastico | acquisita □ | da rafforzare □ | da sviluppare □ |
| Capacità organizzativa | acquisita □ | da rafforzare □ | da sviluppare □ |
| Rispetto degli impegni e delle responsabilità | acquisita □ | da rafforzare □ | da sviluppare □ |
| Senso di autostima | acquisita □ | da rafforzare □ | da sviluppare □ |
| Consapevolezza del proprio modo di apprendere | acquisita □ | da rafforzare □ | da sviluppare □ |

**5. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO**(Disciplina o ambito disciplinare):…………………………………………………………………………………………………………………...…………………………………………………………………………………………………………………...…………………………………………………………………………………………………………………...…………………………………………………………………………………………………………………...(Disciplina o ambito disciplinare):…………………………………………………………………………………………………………………...…………………………………………………………………………………………………………………...…………………………………………………………………………………………………………………...…………………………………………………………………………………………………………………...(Disciplina o ambito disciplinare):…………………………………………………………………………………………………………………...…………………………………………………………………………………………………………………...…………………………………………………………………………………………………………………...…………………………………………………………………………………………………………………...(Disciplina o ambito disciplinare):…………………………………………………………………………………………………………………...…………………………………………………………………………………………………………………...…………………………………………………………………………………………………………………...…………………………………………………………………………………………………………………...6. **ATTIVITA’ DIDATTICHE PERSONALIZZATE**□ incoraggiare l’apprendimento collaborativo;□ favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio;□ promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere “al fine di imparare ad apprendere”;□ privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “ per favorire l’operatività e al tempo stesso il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;□ sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative;□ sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento;□ individuare mediatori didattici che facilitino l’apprendimento (immagini-schemi-mappe…);□ altro: (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**7. STRUMENTI COMPENSATIVI UTILIZZATI**L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari: □ tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe elaborati dai docenti;□ calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante;□ computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner (a discrezione dei docenti e a seconda delle necessità)□ risorse audio (cassette audio, cd audio, sintesi vocali, audiolibri, libri digitali…);□ software didattici open source;□ tavola pitagorica;□ computer con sintetizzatore vocale;□ altro: (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**8. MISURE DISPENSATIVE**Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:□ dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri (nelle prime fasi dell’apprendimento);□ dalla lettura ad alta voce;□ dal prendere appunti;□ dai tempi standard previsti per la consegna delle prove scritte;□ dalla dettatura di testi e/o appunti;□ da un eccessivo carico di compiti;□ dallo studio mnemonico delle tabelline;□ dallo studio della lingua straniera in forma scritta;□ altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**9. FORME DI VERIFICA E VALUTAZIONE PERSONALIZZATE**Si concordano:□ interrogazioni programmate;□ compensazione con prove orali di compiti scritti;□ valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma;□ programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove scritte;□ prove informatizzate;□ prove scritte che permettano di utilizzare misure dispensative da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere;□ altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**10. PATTO CON LA FAMIGLIA**Si concordano :□ i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione …);□ le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline, segue il bambino/ragazzo nello studio a casa;□ gli strumenti compensativi utilizzati a casa:* Tabelle, formulari, sintesi;
* Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante;
* Computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner;
* Risorse audio (cassette audio, cd audio, sintesi vocali, audiolibri, libri digitali…);
* Software didattici open source;
* Tavola pitagorica;

□ le interrogazioni□ altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Il presente Piano Educativo è stato concordato e redatto da:**

Consiglio di Classe/Team scuola primaria …………………………………………..

 …………………………………………..

 …………………………………………..

 …………………………………………..

 …………………………………………..

 …………………………………………..

**Il Dirigente Scolastico**  …………………………………………..

Data …………………............

**Firma**

Genitori …………………………………………………………………..

 ………………………………………………………………….

**Nota informativa:**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………