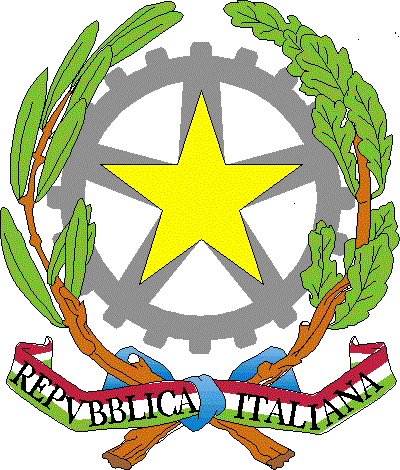
Protocollo n° ……………………

******

**ISTITUTO COMPRENSIVO “OLCESE”**

Via Olcese, 16 – ROMA

Rmic8ex00q

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**(Legge 8 ottobre 2010, n. 170; D.M. 12 luglio 2011)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **DATI RELATIVI ALL’ ALUNNO**   Cognome e Nome: …………………………………………………………………………  Data e luogo di nascita: ………………………………………………………………….....  Anno scolastico: …………………………. Classe: ……………………………………......   1. **DIAGNOSI SPECIALISTICA** (1**)**   Diagnosi specialistica redatta da: …………………………………………………………  presso: …………………………in data: …………………………………………………  Interventi riabilitativi ………………………………………………………………….........................  Effettuati da …………………………………….. con frequenza …………………………………….  Nei giorni ………………………………………...con orario ………………………………………..  Specialista di riferimento ……………………………………………………………………………...  **Raccordi tra specialisti ed insegnanti**  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………   1. **INFORMAZIONI DALLA FAMIGLIA**   …………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………   1. **CARATTERISTICHE DEL PERCORSO DIDATTICO PREGRESSO** (2)   …………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………  **Note**   1. **Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista** 2. **Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante relazioni relative ai cicli precedenti**   **Osservazioni del Consiglio di Interclasse/Classe:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Collaborazione e partecipazione | acquisita □ | da rafforzare □ | da sviluppare □ | | Relazionalità con compagni/adulti | acquisita □ | da rafforzare □ | da sviluppare □ | | Accettazione e rispetto delle regole | acquisita □ | da rafforzare □ | da sviluppare □ | | Motivazione al lavoro scolastico | acquisita □ | da rafforzare □ | da sviluppare □ | | Capacità organizzativa | acquisita □ | da rafforzare □ | da sviluppare □ | | Rispetto degli impegni e delle responsabilità | acquisita □ | da rafforzare □ | da sviluppare □ | | Senso di autostima | acquisita □ | da rafforzare □ | da sviluppare □ | | Consapevolezza del proprio modo di apprendere | acquisita □ | da rafforzare □ | da sviluppare □ |   **5. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO**  (Disciplina o ambito disciplinare):  …………………………………………………………………………………………………………………...  …………………………………………………………………………………………………………………...  …………………………………………………………………………………………………………………...  …………………………………………………………………………………………………………………...  (Disciplina o ambito disciplinare):  …………………………………………………………………………………………………………………...…………………………………………………………………………………………………………………...…………………………………………………………………………………………………………………...…………………………………………………………………………………………………………………...  (Disciplina o ambito disciplinare):  …………………………………………………………………………………………………………………...…………………………………………………………………………………………………………………...…………………………………………………………………………………………………………………...…………………………………………………………………………………………………………………...  (Disciplina o ambito disciplinare):  …………………………………………………………………………………………………………………...…………………………………………………………………………………………………………………...…………………………………………………………………………………………………………………...…………………………………………………………………………………………………………………...  6. **ATTIVITA’ DIDATTICHE PERSONALIZZATE**  □ incoraggiare l’apprendimento collaborativo;  □ favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio;  □ promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere “al fine di imparare ad apprendere”;  □ privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “ per favorire l’operatività e al tempo stesso il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;  □ sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative;  □ sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento;  □ individuare mediatori didattici che facilitino l’apprendimento (immagini-schemi-mappe…);  □ altro: (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **7. STRUMENTI COMPENSATIVI UTILIZZATI**  L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:    □ tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe elaborati dai docenti;  □ calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante;  □ computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner (a discrezione dei docenti e a seconda delle necessità)  □ risorse audio (cassette audio, cd audio, sintesi vocali, audiolibri, libri digitali…);  □ software didattici open source;  □ tavola pitagorica;  □ computer con sintetizzatore vocale;  □ altro: (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **8. MISURE DISPENSATIVE**  Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:  □ dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri (nelle prime fasi dell’apprendimento);  □ dalla lettura ad alta voce;  □ dal prendere appunti;  □ dai tempi standard previsti per la consegna delle prove scritte;  □ dalla dettatura di testi e/o appunti;  □ da un eccessivo carico di compiti;  □ dallo studio mnemonico delle tabelline;  □ dallo studio della lingua straniera in forma scritta;  □ altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **9. FORME DI VERIFICA E VALUTAZIONE PERSONALIZZATE**  Si concordano:  □ interrogazioni programmate;  □ compensazione con prove orali di compiti scritti;  □ valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma;  □ programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove scritte;  □ prove informatizzate;  □ prove scritte che permettano di utilizzare misure dispensative da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere;  □ altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **10. PATTO CON LA FAMIGLIA**  Si concordano :  □ i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione …);  □ le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline, segue il bambino/ragazzo nello studio a casa;  □ gli strumenti compensativi utilizzati a casa:   * Tabelle, formulari, sintesi; * Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante; * Computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner; * Risorse audio (cassette audio, cd audio, sintesi vocali, audiolibri, libri digitali…); * Software didattici open source; * Tavola pitagorica;   □ le interrogazioni  □ altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Il presente Piano Educativo è stato concordato e redatto da:**

Consiglio di Classe/Team scuola primaria …………………………………………..

…………………………………………..

…………………………………………..

…………………………………………..

…………………………………………..

…………………………………………..

**Il Dirigente Scolastico**  …………………………………………..

Data …………………............

**Firma**

Genitori …………………………………………………………………..

………………………………………………………………….

**Nota informativa:**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………