



Contesto	2
Risultati raggiunti	7
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	7
Risultati scolastici	7
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	9
Risultati legati alla progettualità della scuola	11
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	11
Prospettive di sviluppo	38
Altri documenti di rendicontazione	39



Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
ISTITUTO COMPRENSIVO OLCESE
PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
TRIENNIO 2022-2025
ISTITUTO COMPRENSIVO
"OLCESE"
Scuola dell'Infanzia
Scuola Primaria
Scuola Secondaria di I grado
Distretto XV – Via Olcese, 16
00155 ROMA
Tel. 062301748 – 0623296321
SITO SCUOLA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO:
<http://www.comprensivoviaolcese.edu.it>

INTRODUZIONE

Il Piano dell'Offerta Formativa per il triennio 2022-2025 tiene conto del documento triennale precedente, ne raccoglie gli elementi fondamentali e viene definito sulla base delle linee di indirizzo del Dirigente Scolastico; del Piano dell'Offerta formativa triennale è parte integrante: il piano di miglioramento definito sulla base del Rapporto di autovalutazione (RAV); il fabbisogno di organico, di attrezzature e di infrastrutture materiali; la programmazione delle attività formative rivolte al personale.

PREMESSA

Il documento fa leva sull'utilizzo delle risorse disponibili, sia interne alla scuola sia quelle presenti nel territorio, per erogare un servizio formativo adeguato all'esigenza degli alunni di possedere gli strumenti per saper "leggere" correttamente la realtà che li circonda e meglio interagire con essa.

La scuola vuole assicurare, nel rispetto delle capacità e dei ritmi di apprendimento personali, l'arricchimento formativo di tutti gli alunni in un clima relazionale positivo che favorisca la crescita di un sé individuale e di gruppo. La collaborazione della famiglia, chiamata a cooperare con gli insegnanti e il Dirigente Scolastico al fine di definire un "patto di corresponsabilità" con la scuola, costituisce un'importante interazione costruttiva che favorisce a sua volta l'acquisizione degli apprendimenti.

Le finalità educative legate ai valori civili e formativi dell'identità dell'individuo e ai contenuti disciplinari e culturali, sono perseguite attraverso un processo educativo che si basa sia sui programmi di studio delle singole discipline, sia su contenuti trasversali e culturali tali da educare alla convivenza civile.

IL CONTESTO TERRITORIALE, SOCIALE E CULTURALE

I diversi plessi operano nelle realtà estremamente variegata di due quartieri diversi: Tor Tre Teste e Alessandrino. Il quartiere di Tor Tre Teste è costituito da due nuclei distinti ed è stato sprovvisto per anni di servizi essenziali; pur essendo abbastanza esteso, tuttora risulta carente di trasporti pubblici: esiste, infatti, una sola linea urbana che collega la zona con i quartieri limitrofi. Nel quartiere sono ubicati una caserma dei carabinieri ed un commissariato di zona che hanno contribuito ad accrescere la sicurezza dei cittadini.

Le scuole dell'Infanzia di via Dei Berio e via Lepetit, la scuola Primaria "Sibilla Aleramo" e la scuola Secondaria di primo grado di largo Chierogatti hanno come bacino di utenza la parte originaria del quartiere, sorta attorno agli



anni Settanta per opera di alcune cooperative che hanno costruito abitazioni per la maggior parte di tipo residenziale.

La scuola dell'Infanzia di via Tovaglieri, la scuola Primaria "Madre Teresa di Calcutta" e la scuola Secondaria di primo grado "Via Tovaglieri" (via Olcese) operano nella parte del quartiere sorta nella seconda metà degli anni Ottanta.

Tutti i plessi sono circondati da ampi spazi verdi, parzialmente attrezzati.

Il quartiere Alessandrino è invece un quartiere più antico nato da un suburbio urbano; si estende dalla via Prenestina alla via Casilina ed ospita numerose scuole ma è tuttora carente nei servizi; nella zona del quartiere di confine con il Parco di Tor Tre Teste, alle spalle del Quarticciolo, in un unico edificio in via del Pergolato, si trovano le scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado dell'I.C. Olcese.

L'area verde del Parco Palatucci di Tor Tre Teste lega, non solo geograficamente, le varie sedi; è un punto di incontro per studenti e famiglie e un luogo importante per attività didattiche riguardanti lo studio dell'ambiente e per quelle sportive.

Nel territorio sono presenti tre parrocchie cristiano-cattoliche: "San Tommaso D'Aquino", in via Davide Campari, nella quale sono attivi un gruppo Caritas e diversi gruppi di animazione giovanile, "Dio Padre Misericordioso" in via Tovaglieri e "San Francesco di Sales", che è un importante punto di riferimento e di aggregazione, in viale Alessandrino. Operano all'interno della comunità sociale anche diversi gruppi confessionali, oltre a quello di religione cattolica; la scuola si impegna nel rispetto di tali pluralità culturali e religiose.

Le scuole rappresentano quindi luoghi significativi di aggregazione nel territorio, insieme alle parrocchie, ad un centro culturale nel quale si svolgono attività per adulti e bambini, alle associazioni sportive private ed a quelle autorizzate dal Comune (che operano usufruendo anche delle palestre messe a disposizione dalla scuola), al complesso sportivo di atletica leggera all'interno del Parco Alessandrino (stadio "A. Nori"), ai molti campi da calcio in cui operano società sportive anche di una certa rilevanza.

Si ritiene importante che la scuola e la famiglia stabiliscano una linea comune di lavoro e di intervento nei confronti di bambini e adolescenti in termini educativi e valoriali affinché si possa promuovere lo sviluppo della persona umana garantendo il conseguimento di determinati livelli di istruzione e formazione. Negli ultimi tempi l'utenza è maggiormente attenta ai diritti di un'istruzione di qualità, desiderosa di assicurare ai propri figli le opportunità formative migliori e disponibile ad investire nel "valore" scuola e non è mancata una maggiore richiesta di sicurezza e "tranquillità" anche in relazione ad episodi di bullismo che hanno riguardato le cronache nazionali. La domanda riguarda anche cittadini di origine straniera provenienti in particolar modo dall'Europa orientale ma anche dal sud - est asiatico e dall'Africa settentrionale. Sono genitori talvolta ben radicati nel territorio con figli che hanno frequentato la scuola fin dall'infanzia; in altri casi, da poco arrivati nel nostro Paese, presentano tutte le problematiche connesse all'integrazione.

Come previsto dalla normativa per la scuola Secondaria di primo grado è stato stilato il "Patto di corresponsabilità educativa" che definisce gli impegni reciproci della scuola, della famiglia e dello studente. Il patto è stato esteso anche alla scuola primaria.

Contestualmente, cresce e si diversifica la proposta degli enti locali, che nelle sue articolazioni (Municipio, Comune, Provincia e Regione), sostiene progetti culturali, nuovi servizi e il dialogo tra le istituzioni per lo sviluppo di realtà territoriali integrate. Interlocutori istituzionali importanti che, anche in rappresentanza dell'utenza, chiedono alla nostra scuola di andare oltre una semplice funzione di ricezione, per assumere un ruolo attivo di stimolo che consenta ai ragazzi di conoscere meglio la realtà in cui vivono, di immaginarne soluzioni creative, di favorirne vissuti anche collettivi.

Nel territorio sono presenti in attiva partecipazione con l'istituto

- V Municipio
- Parrocchie del quartiere;
- ASL RM/B;
- Biblioteche comunali "G. Rodari" e "Quarticciolo";
- C.E.A. Centro di educazione ambientale, ospitato in una delle sedi dell'istituto;



- Associazioni sportive e culturali;
- Forze dell'ordine (Carabinieri e Polizia),

La scuola, da anni, aderisce alla Rete delle scuole del XIV-XV distretto, la rete degli II.CC. del V Municipio, che si prefigge di realizzare l'autonomia in modo solidale, promuovendo scambi e sinergie di tipo organizzativo, amministrativo e didattico; arricchire le capacità di analisi dei bisogni formativi del territorio; intrattenere rapporti interistituzionali con gli altri soggetti e servizi aventi competenze in materia di formazione ed interessi coerenti con le finalità istituzionali delle scuole. In tale contesto numerosi progetti vengono predisposti dalle scuole anche in collaborazione con le scuole secondarie di secondo grado non aderenti alla Rete e/o di zone limitrofe.

La scuola aderisce alla Rete d'Ambito la cui territorialità è stata definita dall'U.S.R. per il Lazio e che comprende tutto il territorio del V Municipio (Istituti Comprensivi e Scuole superiori)

La scuola aderisce infine all'ASAL (Associazione Scuole Autonome Lazio) molto attiva in merito a tutte le principali problematiche che coinvolgono le scuole del Lazio.

Le strutture e servizi di supporto

STRUTTURE E SERVIZI DI SUPPORTO

REFEZIONE

Il servizio mensa è erogato con appalto diretto gestito dal Comune di Roma.

- Per la scuola dell'infanzia: gli alunni che frequentano il tempo pieno consumano i pasti per cinque giorni alla settimana (dal lunedì al venerdì)
- Per la scuola primaria: gli alunni che frequentano il tempo pieno consumano pasti per cinque giorni alla settimana (dal lunedì al venerdì), quelli che frequentano il tempo normale per un giorno alla settimana
- Per la Scuola Secondaria di primo grado nella sede di via del Pergolato, gli alunni che frequentano il tempo prolungato consumano i pasti per due giorni a settimana coincidenti con quelli di permanenza pomeridiana (martedì e giovedì).

La vigilanza sull'andamento del servizio e gli adempimenti amministrativi ad esso connessi saranno espletati dal Municipio competente.

Nei plessi scolastici dove è prevista la refezione i genitori potranno verificare la qualità e l'efficienza del servizio erogato, attraverso apposite commissioni di controllo composte da propri rappresentanti, preventivamente nominati dal Consiglio d'Istituto ed autorizzati dai competenti Organi del Municipio V. Tali rappresentanti potranno accedere liberamente nei locali cucina e refettorio della scuola per controllare le modalità di preparazione e di somministrazione dei pasti, l'organizzazione complessiva del servizio, e potranno formulare, se lo riterranno necessario, le proprie conseguenti osservazioni al Municipio, sulla base di quanto previsto nel Capitolato.

IMPIANTI SPORTIVI

La palestra e gli spazi liberi saranno messi a disposizione degli alunni, durante gli insegnamenti curricolari. Nell'ambito delle attività psicomotorie, ludico-ricreative e sportive sarà sollecitato l'impegno di tutte le classi per una partecipazione attiva, a livello di plesso o di Istituto, ad attività motorie di base e di gioco-sport, attivando opportune forme di collaborazione con le Associazioni sportive del territorio che utilizzano le palestre della scuola in orario extrascolastico per l'attivazione dei Centri Sportivi Municipali, sulla base di progettazioni comuni. Al termine della giornata scolastica, l'impianto con le relative attrezzature sarà concesso in uso all'Amministrazione Comunale (Municipio) per il funzionamento dei Centri Sportivi Municipali nell'osservanza della normativa vigente in materia.

Nel plesso di scuola primaria "Sibilla Aleramo" è presente una parete per l'arrampicata sportiva di proprietà della scuola il cui utilizzo, in orario extra-scolastico, è concesso sulla base di apposito progetto concordato con il referente di istituto.

SERVIZI DI PULIZIA

Il servizio di pulizia dei locali scolastici è svolto dai collaboratori scolastici in orari tali da non ostacolare il normale svolgimento delle attività didattiche.

SERVIZIO DI SICUREZZA



Il servizio di sicurezza opera per la prevenzione dei rischi e la protezione della salute del personale e degli alunni attraverso una qualificata attività di formazione ed informazione, nonché mediante l'adeguamento delle misure preventive e protettive, con affidamento di apposito incarico ad un esperto esterno e designazione dei lavoratori addetti alla prevenzione incendi, primo soccorso e gestione delle emergenze.

La sede di Via del Pergolato, la palestra di Via Olcese e la sede di scuola secondaria di Largo Chierregatti sono dotate di defibrillatore. È intenzione della scuola potenziare la dotazione di questi dispositivi fondamentali per la sicurezza dell'utenza e del territorio circostante.

Popolazione scolastica

Opportunità:

I diversi plessi di cui è composto l'istituto operano in due quartieri diversi: Tor Tre Teste e Alessandrino. La popolazione scolastica, ad eccezione degli alunni stranieri che frequentano l'istituto, è radicata nel territorio e inizia e conclude il percorso scolastico nelle sedi del medesimo istituto comprensivo; ciò rappresenta una opportunità in quanto è possibile seguire l'intero percorso di crescita della popolazione scolastica, dai 3 ai 13/14 anni, favorendo un monitoraggio continuo delle attività promosse dalla scuola ed una migliore conoscenza dei contesti familiari. Le famiglie che si affidano con fiducia all'istituzione scolastica sviluppano un forte senso di appartenenza, contribuendo anche in modo significativo alle necessità quotidiane e pratiche delle varie sedi. L'indice ESCS rileva un contesto socio economico di provenienza degli studenti dell'Istituto Comprensivo di livello medio-basso per la scuola primaria e di livello medio per la scuola secondaria. Gli studenti con disabilità certificate sono al di sotto delle medie nazionali e locali. L'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana è bassa (5%) e non ci sono studenti che provengono da situazioni particolarmente svantaggiate. Ciò rappresenta sicuramente un punto di forza per la scuola che può indirizzare le proprie energie e risorse in ambiti precisi con continuità nel lavoro.

Vincoli:

L'Istituto è costituito da 10 plessi per un totale di circa 1300 studenti. I dieci plessi accolgono alunni provenienti dal territorio dei quartieri Alessandrino e Tor Tre Teste, che con il tempo hanno visto abbassare il reddito di riferimento a seguito della crisi economica nazionale. L'indice ESCS rileva come il contesto socio economico sia variegato tra le classi e tra i plessi, comportando difficoltà per una gestione uniforme. La crisi pandemica ha fortemente condizionato anche la vita scolastica. Il distacco fisico è diventato distacco emotivo e la ripresa della didattica in presenza ha mostrato come le conseguenze negative della crisi epidemiologica si sono ripercosse a cascata anche nell'immediato presente e futuro. L'emergenza educativa ha ampliato il divario tra gli studenti della scuola oltre che tra scuole e territori. Gli utenti appartengono in prevalenza a famiglie giovani, occupate in parte nel settore terziario e in parte in quello secondario, con orari di lavoro protratti e problemi di pendolarismo, che orientano e condizionano, in modo significativo, le richieste, le aspettative e le scelte, in ordine all'offerta formativa proposta dalla scuola, con la domanda di servizi a tempo pieno per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria. La crisi economica, seguita a quella pandemica, ha causato fenomeni di disagio e/o svantaggio socio-culturale, che rendono più difficile e impegnativo il processo di scolarizzazione di una fascia non trascurabile di alunni.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

I plessi operano nelle realtà variegata dei quartieri Tor Tre Teste e Alessandrino, il primo costituito da due nuclei distinti in base all'età di costruzione. Le scuole dell'Infanzia di via Dei Berio e via Lepetit, la scuola Primaria "Sibilla Aleramo" e la Sec. di primo grado di L.go Chierregatti hanno come bacino di utenza la parte originaria del quartiere, sorta negli anni Settanta per opera di alcune cooperative che hanno costruito abitazioni residenziali. La scuola dell'Infanzia di via Tovaglieri, la scuola Primaria "Madre Teresa di Calcutta" e la scuola Sec. di primo grado "Via Tovaglieri" operano nella parte del quartiere sorta nella seconda metà degli anni Ottanta. Tutti i plessi sono circondati da ampi spazi verdi, parzialmente attrezzati. Il quartiere Alessandrino è più antico, nato da un suburbio urbano, nella zona del confine con il Parco di Tor Tre Teste. Alle spalle del Quarticciolo in un unico edificio, in via del Pergolato, si trovano le scuole dell'Infanzia, Primaria e Sec. di primo grado dell'I.C. Olcese. L'area verde del Parco Palatucci è elemento di unione non solo geografica delle varie sedi. Nel territorio sono presenti, in attiva



partecipazione con l'istituto, il Municipio, ben tre Parrocchie di quartiere, la ASL RM/B, due Biblioteche comunali, il Centro di educazione ambientale, ospitato in una delle sedi dell'istituto, associazioni sportive e culturali, caserme di Forze dell'ordine. La scuola è parte attiva nelle reti scolastiche del territorio.

Vincoli:

Il quartiere Tor Tre Teste è stato sprovvisto per anni di servizi essenziali; pur essendo abbastanza esteso, tuttora risulta carente di trasporti pubblici: esiste, infatti, una sola linea urbana che collega la zona con i quartieri limitrofi. Anche il quartiere Alessandrino è tuttora carente di servizi e attività di svago destinate ai giovani e quelle che ci sono riscontrano difficoltà ad attrarli. I mezzi economici a disposizione della scuola non sono sufficienti per colmare al momento le lacune del territorio. Gli effetti della crisi economica e della disoccupazione iniziano a farsi sentire in modo strutturale nella quotidianità della vita scolastica.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

I plessi che compongono l'istituto presentano nel complesso strutture scolastiche adeguate anche se prive della necessaria manutenzione ordinaria. Le barriere architettoniche appaiono nel complesso poche. Tutti i plessi sono dotati di spazi esterni, di palestre attrezzate (una delle quali dotata anche di parete per l'arrampicata sportiva) ed aule dedicate agli incontri comuni (aula magna e/o teatri). I plessi in cui si svolge il tempo prolungato sono dotati di locali mensa ampi ed accoglienti, con la cucina in sede. La presenza di spazi da adibire a laboratori è ampia e variegata. Nei plessi di scuola secondaria sono presenti laboratori multimediali (atelier digitale, ambiente innovativo e laboratorio STEM). Tutte le classi di primaria e secondaria sono dotate di LIM. La possibilità di ottenere i fondi collegati al PNRR per il piano scuola 4.0 è un'importante opportunità di sviluppo; consentirà di potenziare il cablaggio all'interno degli edifici scolastici, di incrementare le attività laboratoriali attraverso il potenziamento degli attuali ambienti innovativi esistenti e creare ulteriori ambienti di apprendimento per la didattica laboratoriale ed esperienziale. Parallelamente si procederà alla formazione del personale e allo sviluppo e al consolidamento delle competenze digitali degli allievi.

Vincoli:

Nell'ultimo anno scolastico (2021/2022), evidentemente a causa della crisi generale che investe la società attuale, è diminuita la disponibilità dei genitori al contributo volontario sia in termini materiali sia di finanziamento volontario minimo, che rimane indispensabile per concorrere al funzionamento della scuola. Mancano edifici con dotazioni per la sensibilità sensoriale. Le LIM andrebbero rinnovate in quanto alcune sono ormai obsolete; i laboratori di informatica andrebbero potenziati con nuove macchine. Alcune sedi avrebbero bisogno di sistemi di cablaggio per rendere la connessione stabile e funzionale. Le biblioteche non sono in rete e non sono dotate di strumenti digitali di livello.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale è stabile e quindi motivato nel prestare servizio nell'istituto. I titoli di specializzazione e formazione sono adeguati. L'81.5 % presta servizio nella scuola primaria da oltre tre anni e il 73.8% nella scuola secondaria. L'inclusione è particolarmente curata con figure di sistema specifiche e insegnanti formati in tal senso. In entrambi gli ordini scolastici oltre la metà dei docenti è presente da più di cinque anni. La possibilità di poter usufruire di un nuovo dirigente scolastico, stabile nel tempo, è sicuramente un'opportunità. Anche i collaboratori scolastici sono stabili nel tempo in quanto oltre il 70% lavora da più di cinque anni nell'istituto, quindi oltre le medie di riferimento.

Vincoli:

Tra i vincoli si sottolinea la mancata stabilità degli insegnanti di sostegno e l'assegnazione della maggior parte dei posti in organico di fatto. L'organico del personale ATA, e in particolare dei collaboratori scolastici è insufficiente per soddisfare adeguatamente le esigenze dei vari plessi e della scuola nel suo complesso.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Consolidare e/o migliorare i livelli di apprendimento degli alunni nella scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Ridurre le carenze negli apprendimenti e valorizzare le eccellenze, anche al fine di riportare ad una tendenza positiva i risultati delle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese nella scuola secondaria, a partire dai valori dell'A.S. 2020/2021 nelle scuole con lo stesso background.

Attività svolte

- Diagnosi iniziale con somministrazione di test in ingresso a settembre su Italiano, Matematica e Inglese, per identificare le lacune individuali e di classe e monitoraggio continuo con test intermedi a febbraio e finali a giugno.
- Recupero differenziato e supporto mirato con laboratori di recupero durante l'anno scolastico.
- Ore di potenziamento e consolidamento con inserimento di attività gestite da docenti di sostegno e docenti curricolari.
- Didattica inclusiva e metodologie attive con l'uso di attività laboratoriali e cooperative.
- Integrazione di strumenti compensativi e dispensativi per studenti con BES/DSA, con formazione continua per i docenti.
- Incontri e colloqui con le famiglie indicando le lacune degli alunni e indirizzando verso centri per eventuali certificazioni o supporto allo studio.
- Attività di approfondimento e potenziamento, come la partecipazione a gare locali e nazionali.

Risultati raggiunti

I risultati ottenuti dagli studenti nelle Prove Nazionali INVALSI delineano un quadro articolato, caratterizzato dalla presenza di alcune significative eccellenze accanto ad aree che richiedono ulteriori interventi di miglioramento. Il confronto con i dati nazionali e regionali conferma la complessità del profilo di apprendimento della nostra scuola, ma anche la capacità dell'istituto di generare un impatto positivo sugli esiti degli studenti.

Tuttavia, l'analisi dei punteggi assoluti, collocati sotto la media rispetto ai riferimenti nazionali e regionali, e la distribuzione dei livelli di competenza mostrano una prevalenza di studenti nei livelli intermedi. È ancora limitato, invece, l'accesso alle fasce di eccellenza che risultano pertanto da potenziare.

Anche in Matematica si osserva una tendenza simile, questo dato conferma la capacità della scuola di sostenere il progresso degli alunni rispetto al loro punto di partenza, pur evidenziando la necessità di innalzare i punteggi assoluti per ridurre il divario con la media nazionale e ampliare la quota di studenti che raggiungono i livelli di competenza più elevati.

L'area linguistica si distingue come quella di maggiore eccellenza; nell'ambito del reading l'86% degli studenti ha raggiunto i traguardi previsti, con un significativo valore aggiunto, segnale dell'efficacia delle metodologie didattiche adottate per lo sviluppo della comprensione scritta. Nella comprensione della Lingua Inglese, invece, il 62% degli studenti ha raggiunto i traguardi, mantenendo un Valore Aggiunto positivo, ma mostrando un divario rispetto al reading. La comprensione orale si conferma quindi come l'ambito prioritario di intervento, al fine di promuovere un equilibrio più armonico tra le diverse competenze linguistiche.



Evidenze

Documento allegato

restituzioneinvalsi24-25secondaria.zip



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della variabilità tra i plessi, le classi e all'interno delle classi per la scuola primaria.

Traguardo

Nella scuola primaria riportare le prove INVALSI ad una tendenza in miglioramento rispetto all'A.S. 2020/2021.

Attività svolte

Il Collegio Docenti ha stabilito una serie di attività fondamentali per il raggiungimento della priorità definita nel PDM e collegate alle Prove Invalsi.

Innanzitutto si è cercato di costituire classi con livelli di competenze iniziali ben distribuiti, anche se, talvolta, una mancanza di segnalazioni ha creato in alcune sezioni la concentrazione di situazioni problematiche.

Nell'Istituto sono presenti prove d'ingresso e finali per classi parallele. Vengono monitorate solo quelle delle terze e delle quinte, rispettivamente a conclusione del primo e del secondo ciclo di Scuola Primaria.

La condivisione dei risultati ha reso possibile il confronto e la riflessione sugli eventuali interventi da attuare per il miglioramento. Una commissione, sulla base dei materiali presenti e tenendo conto delle novità introdotte nella scuola negli ultimi anni, sta provvedendo ad elaborarne di nuove, strutturate per competenze e con medesimi criteri di valutazione. Si sono anche stabilite opportune attività di recupero e potenziamento, organizzate prevalentemente in orario scolastico, come ad esempio il fermo della didattica per una settimana (la maggioranza degli alunni frequenta il tempo pieno).

Tra gli altri fattori che hanno contribuito al risultato della Scuola Primaria si segnalano:

- L'estensione del progetto accoglienza dalle prime alle altre classi di scuola primaria, dopo l'emergenza COVID;
- Una maggiore attenzione agli alunni con BES, grazie all'attivazione di progetti per l'inclusione;
- Implementazione di sussidi informatici
- Incontri di programmazione per classi parallele dei diversi plessi;
- Formazione dei docenti.

Risultati raggiunti

Nelle classi seconde di scuola primaria i punteggi generali in Italiano e Matematica, rispettivamente 72% e 78% di risposte corrette, sono superiori a tutti i valori di riferimento.

Rispetto al precedente triennio, c'è stato un miglioramento in entrambe le discipline, anche se più evidente in Matematica.

Nelle quinte i punteggi di Italiano sono superiori a tutti i valori di riferimento. In Matematica e in Inglese Reading sono o in linea o superiori, mentre sono inferiori in Inglese Listening. Comunque in entrambe le prove d'Inglese, rispettivamente il 92% e il 91% degli alunni raggiungono i traguardi previsti.

L'andamento delle classi quinte, anche se con qualche fluttuazione, rispetto all'anno scolastico 2020/2021 è migliorato in tutte le discipline (tranne in Inglese Reading rispetto all'anno 21/22).

La variabilità nelle classi seconde, rispetto all'anno scolastico 2020/2021, è scesa in modo significativo sia in Italiano che in Matematica, ma rispetto al 2021/2022 è risalita in entrambe le discipline.

Nelle quinte, rispetto al biennio di riferimento, la variabilità è scesa in Italiano, Matematica e Inglese Listening, mentre è leggermente risalita in Inglese Reading, dopo il netto calo verificatosi nel 2021/2022.

La fluttuazione del valore della variabilità nel triennio 2022/2025, ci indica che il lavoro effettuato nell'ottica di rendere più omogenee le classi dei vari plessi sta sortendo discreti effetti, anche se non costanti. C'è comunque da sottolineare il fatto che si tratta di un obiettivo che presenta alcune difficoltà, anche per fattori non sempre ascrivibili alla didattica e alla scuola. Il dato, tutto sommato, positivo è uno sprone perché c'è ancora margine di miglioramento.



Evidenze

Documento allegato

presentazione-grado-02-dati-general-2024-2025-unite.zip



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

L'Istituto Olcese ha realizzato un articolato percorso di potenziamento della lingua inglese, rivolto ai tre ordini di scuola e sostenuto anche dai fondi PNRR.

Per la Scuola dell'Infanzia sono stati attivati laboratori linguistici condotti attraverso metodologie ludiche e multisensoriali, finalizzate all'esposizione precoce alla lingua inglese. Le attività sono state proposte in orario scolastico a tutte le sezioni, con percorsi basati su routine quotidiane, filastrocche, canzoni e giochi linguistici calibrati sull'età dei bambini. Per la Scuola Primaria, in tutte le classi sono stati attivati corsi di potenziamento in orario scolastico, mirati allo sviluppo delle abilità orali e alla comprensione di semplici testi scritti. Le attività hanno previsto conversazione guidata, ascolti strutturati, role play, attività CLIL e l'utilizzo di materiali multimediali. Gli interventi sono stati progettati per rinforzare il lessico di base e migliorare la sicurezza comunicativa degli alunni. Inoltre, si sono svolte attività pomeridiane di potenziamento della Lingua Inglese, per le classi terze e quarte, e per il conseguimento della certificazione Trinity College of London, per le classi quinte, in continuità con la Scuola Secondaria di Primo Grado.

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado, sono stati organizzati corsi specifici per la preparazione alla certificazione Trinity College of London, con percorsi intensivi volti al consolidamento e al potenziamento delle competenze comunicative. Gli studenti hanno partecipato ad attività di speaking, listening e interaction simulate, finalizzate all'acquisizione del livello linguistico previsto dalla certificazione scelta.

Risultati raggiunti

Le attività messe in atto nei tre ordini di scuola hanno prodotto esiti positivi.

Nella Scuola dell'Infanzia si registra un miglioramento nella familiarità con la Lingua Inglese e una maggiore partecipazione alle attività linguistiche proposte.

Nella Scuola Primaria si osserva un incremento della motivazione e della sicurezza nell'uso della lingua, con un miglioramento delle competenze di ascolto e comprensione.

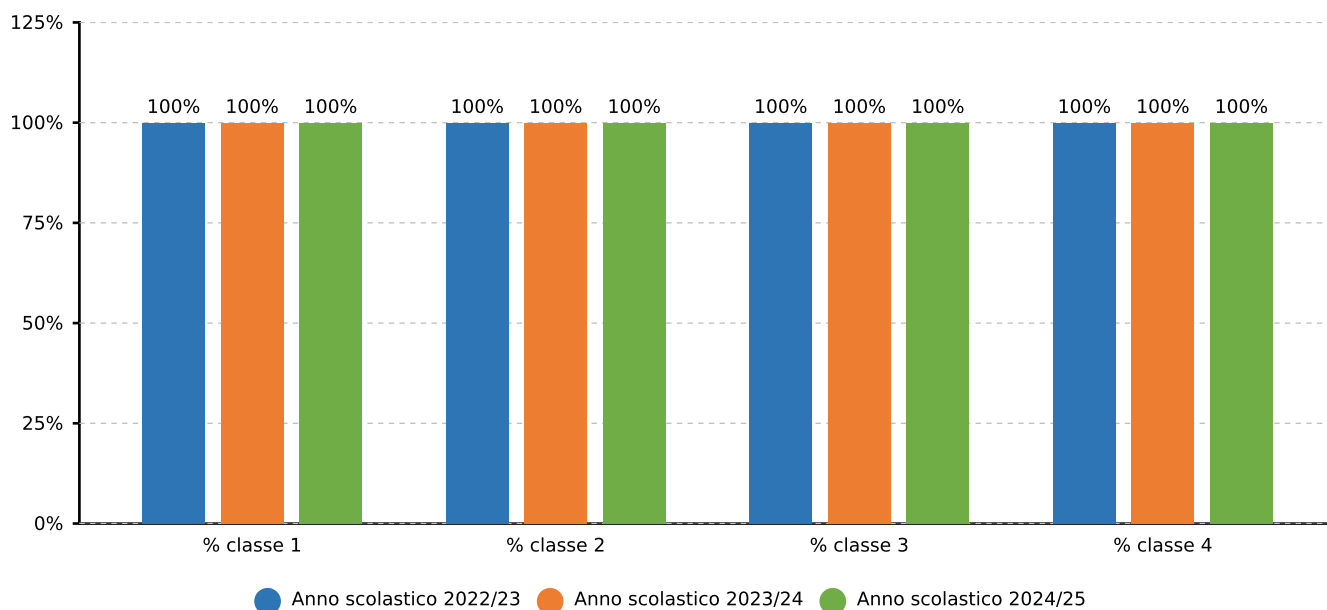
Nella Scuola Secondaria di Primo Grado un buon numero di studenti ha conseguito con successo la certificazione Trinity, a conferma dell'efficacia del percorso formativo proposto.

Tali percorsi di potenziamento, oltre a favorire progressi nei risultati scolastici sia degli alunni della Scuola Primaria sia della Secondaria di Primo Grado, hanno inoltre contribuito a miglioramento nell'andamento delle prove INVALSI, in cui si evidenzia un consolidamento delle competenze linguistiche rispetto agli anni precedenti.

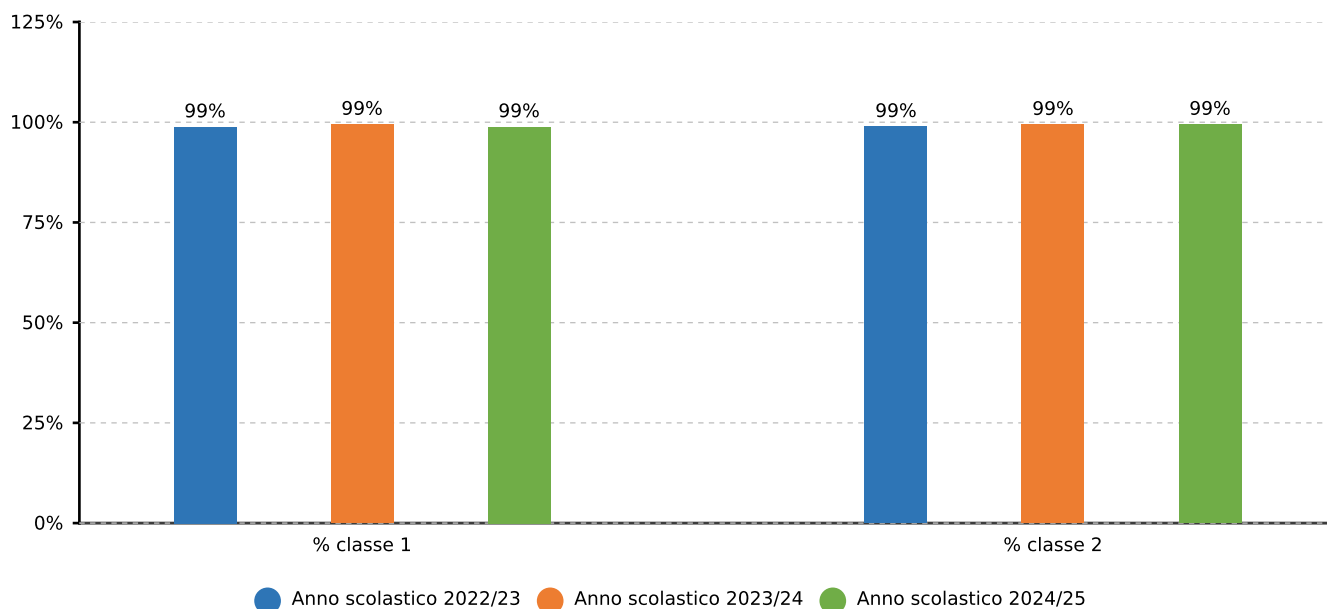
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

L'istituto si è impegnato nel potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche attraverso attività per classi parallele e la partecipazione a progetti innovativi per la realizzazione di Atelier digitali. Sono state rivalutati i laboratori scientifici e la relativa didattica per competenze. Si è lavorato affinché ogni plesso di scuola secondaria avesse un laboratorio innovativo per la didattica laboratoriale e STEM. La programmazione didattica si caratterizza per momenti specifici dedicati al recupero o al potenziamento.

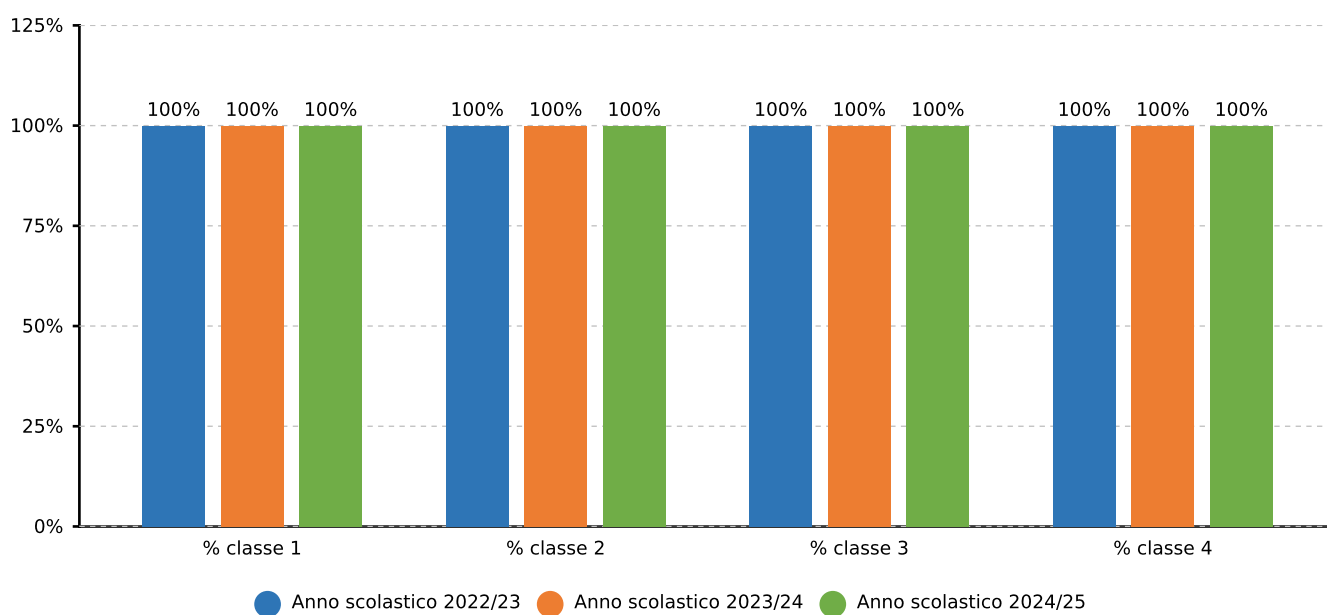
Nella scuola secondaria, con il PNRR 1.4 si sono realizzati percorsi specifici di consolidamento della competenze degli alunni

Risultati raggiunti

Ogni plesso di scuola secondaria ha un laboratorio innovativo per la didattica STEM. Le competenze degli alunni sono migliorate, ma ancora non in modo tale da tenere il passo con le altre scuole e con lo stesso background.

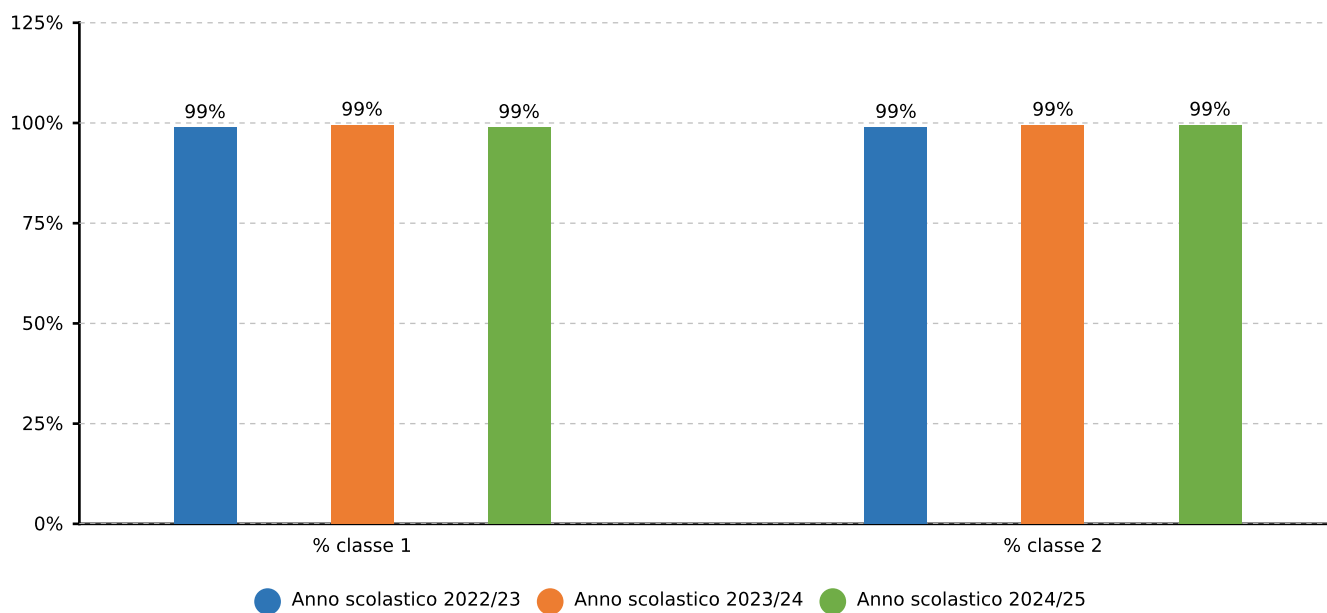
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

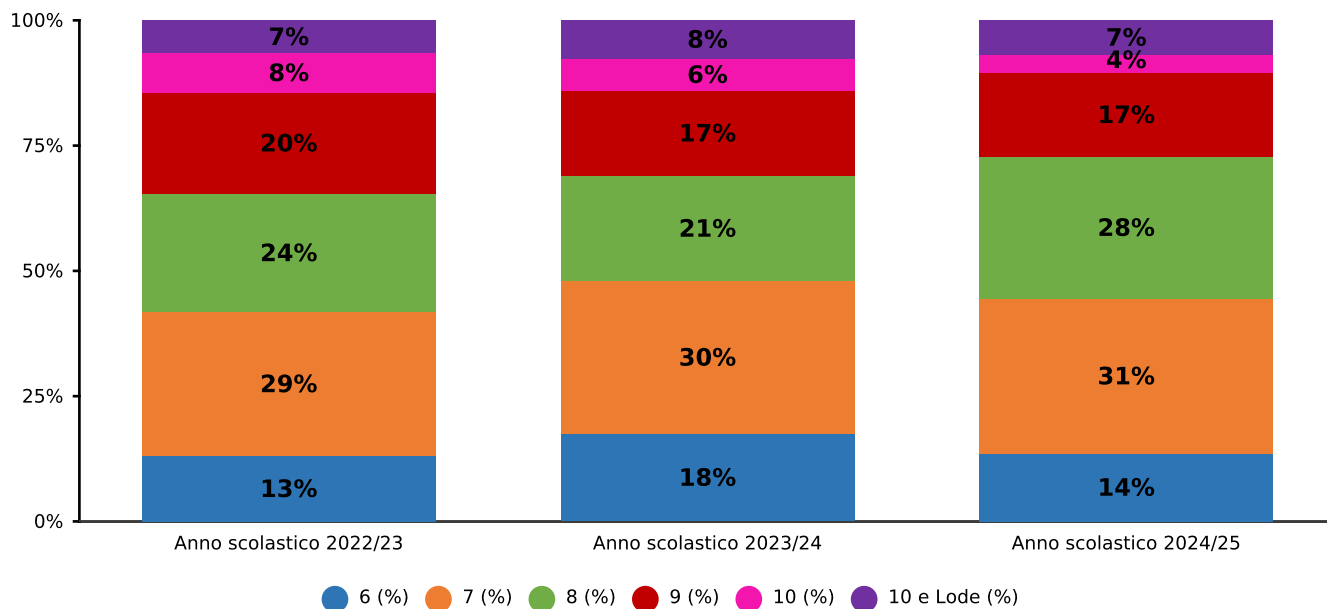




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Il progetto ha promosso una formazione diversificata e a più livelli del linguaggio cinematografico e audiovisivo nei diversi ordini di scuola con l'obiettivo di:

- sollecitare, attraverso i codici iconici e le tecniche del linguaggio cinematografico, l'immaginazione, la rielaborazione, la costruzione filmica;
- utilizzare l'opera cinematografica quale strumento educativo trasversale all'interno degli studi curricolari;
- assicurare la qualità pedagogica delle esperienze promosse e il giusto equilibrio tra competenze tecniche e sviluppo educativo-formativo;
- promuovere sul territorio azioni relative al linguaggio cinematografico e audiovisivo;
- partecipare a Bandi/Avvisi pubblici e privati.

Ha permesso agli alunni di conoscere nei suoi aspetti principali la storia del cinema, gli elementi fondamentali del linguaggio cinematografico, di creare una storia sviluppandola da un semplice spunto di partenza, fino a giungere alla sua rappresentazione compiuta attraverso immagini e suoni. Inoltre, ha consentito loro di conoscere gli strumenti principali della ripresa cinematografica e di approcciare alle tecniche moderne del montaggio digitale.

Risultati raggiunti

Il progetto ha reso gli studenti protagonisti attivi dell'esperienza filmica, dall'allestimento alla gestione di un set, all'uso diretto della telecamera sino ad arrivare alle ultime fasi di post-produzione. Ciò ha favorito lo sviluppo di competenze trasversali che hanno portato alla realizzazione di un cortometraggio, testimonianza tangibile dei risultati raggiunti. La scuola è anche stata premiata per tale lavoro.

Evidenze

Documento allegato

[Collegamento al progetto CINEOLCESE sul sito della scuola.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

La progettualità dell'Istituto, da diversi anni, assume come tema trasversale ai tre ordini di scuola i contenuti e i principi di Cittadinanza e Costituzione.

All'interno del curricolo vengono realizzate numerose attività e proposte iniziative che coinvolgono l'intero territorio. Tra queste si evidenziano:

- iniziative di solidarietà :per diffondere la cultura della donazione del sangue anche tra i bambini, nella sede di Via Olcese viene organizzata, due volte l'anno, la donazione di sangue a favore dell'Ospedale B. Gesù. E' una iniziativa aperta al territorio e coinvolge attivamente alunni, genitori e tutto il personale scolastico.
- la partecipazione al progetto Amref;
- la collaborazione con AIL per la vendita delle Stelle di Natale e delle Uova di Pasqua;
- la realizzazione della "Giornata del Saper Fare", dedicata alla promozione delle competenze e alla valorizzazione delle esperienze formative degli studenti.

Risultati raggiunti

Gli alunni hanno dimostrato una maggiore sensibilità verso le tematiche della solidarietà e dell'accoglienza; le famiglie, sempre partecipi alle varie iniziative promosse e realizzate, hanno collaborato alla loro riuscita. Le giornate della donazione del sangue sono diventate un appuntamento costante per la scuola e il territorio.

Evidenze

Documento allegato

[Linkcollegamentopaginasito.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

L'Istituto ha partecipato ai seguenti progetti:

- "Scuole Sicure" con l'organizzazione di incontri con la Polizia di Stato. L'Istituto ha partecipato a un evento promosso dalla Polizia di Stato, svoltosi presso il Parco Palatucci, dedicato alla scoperta delle diverse modalità operative delle sue specializzazioni: unità cinofile, reparti a cavallo, polizia scientifica, pattuglie in moto, polizia ferroviaria e molte altre. Gli alunni hanno inoltre preso parte ad alcune attività laboratoriali dedicate alla sicurezza stradale, diventandone protagonisti attivi.
 - "Generazioni Connesse": L'Istituto ha aderito al progetto che promuove un uso consapevole e positivo delle tecnologie digitali, coinvolgendo scuole, docenti e genitori.
 - "Educazione ambientale" attraverso il CEA (Centro di educazione Ambientale del Municipio). L'educazione ambientale, promossa attraverso il CEA, ha come obiettivo la diffusione di una coscienza ecologica e la realizzazione di attività culturali e sociali finalizzate a costruire un futuro sostenibile per il territorio e a migliorare la qualità della vita dei suoi abitanti. Il Centro svolge numerose iniziative rivolte al territorio e alle scuole, favorendo la conoscenza e la valorizzazione del verde mediante la creazione di orti didattici, laboratori e visite guidate.
- Negli anni, l'Istituto ha partecipato con le proprie classi alle visite guidate, prendendo parte ad attività didattiche outdoor.

Risultati raggiunti

Gli alunni hanno mostrato un'elevata motivazione nelle attività proposte e hanno sviluppato un maggiore rispetto per l'ambiente, insieme a una più matura consapevolezza dei rischi connessi all'utilizzo della rete e alla sicurezza online.

Pur riconoscendo che il percorso formativo richiede ancora un costante aggiornamento, in considerazione della continua evoluzione dei social e delle tecnologie digitali, si prevede di rafforzare ulteriormente il coinvolgimento delle famiglie, generalmente sensibili e attente alle tematiche affrontate. Le attività proposte hanno suscitato negli alunni un forte coinvolgimento, favorendo sia un comportamento più rispettoso verso l'ambiente sia una maggiore consapevolezza dei rischi legati alla rete e alla sicurezza online.

Il percorso, in continuo progresso, considerata la continua evoluzione dei social e degli strumenti digitali, richiede un costante impegno educativo; per questo motivo si intende potenziare ulteriormente il coinvolgimento delle famiglie, che si sono dimostrate, nella maggior parte dei casi, attente e sensibili alle tematiche affrontate.

I diversi momenti formativi hanno rappresentato un ulteriore elemento significativo del progetto.

Evidenze

Documento allegato

toolkit_cyberbullismo_blu_300119_02.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Nella triennalità appena trascorsa si sono svolti diversi progetti di carattere artistico-culturale, al fine di potenziare le competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali: teatro, musica, attività grafico-pittoriche.

La progettualità a scuola è stata integrata da uscite educativo-didattiche e specifiche visite a mostre, musei, cinema e teatro.

Tra le varie attività sono state molto apprezzate dalla comunità scolastica e importanti per gli alunni quelle a carattere musicale: la scuola sente il bisogno di attivare i percorsi a indirizzo musicale, che in passato erano presenti nella secondaria di I grado.

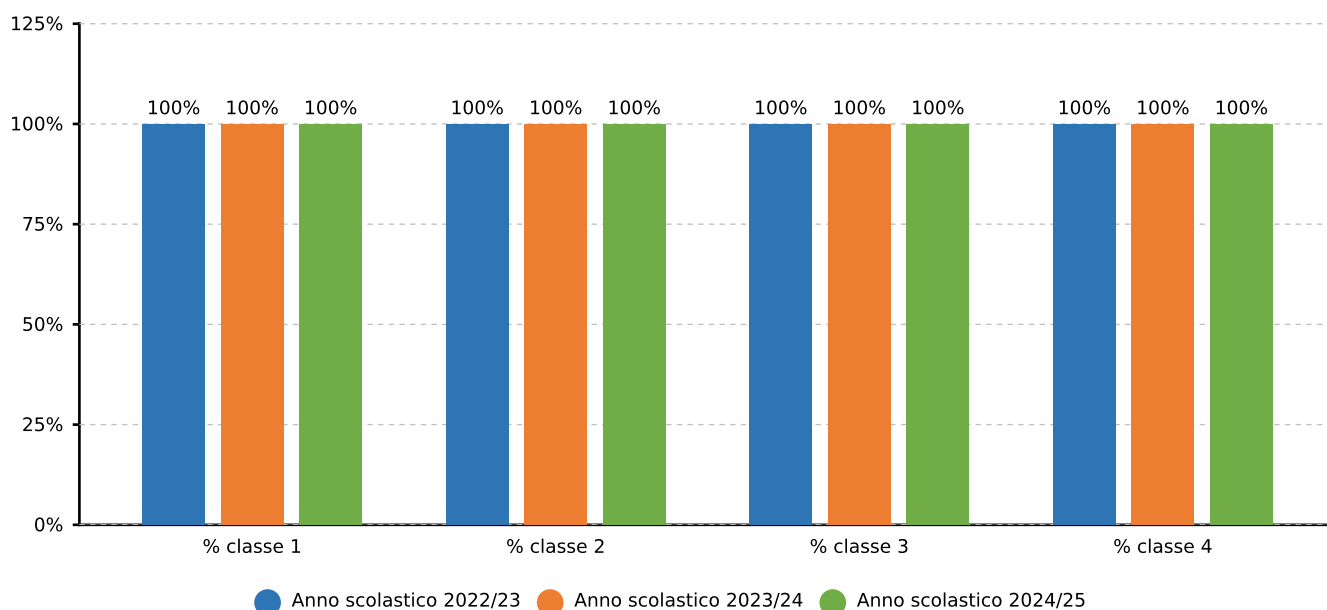
Risultati raggiunti

Attraverso le molteplici attività, gli alunni hanno potenziato le proprie competenze artistico-culturali. Migliorato la proprie capacità espressive e comunicative.

La musica, il teatro e le arti grafico-pittoriche hanno altresì permesso una maggiore inclusione, soprattutto per gli alunni con fragilità, consentendo loro nuove opportunità di successo formativo.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

L'Istituto presta grande attenzione alle discipline sportive e alla promozione di stili di vita sani, includendo l'educazione alimentare e la cura di una postura corretta. Negli ultimi anni sia la scuola primaria sia la scuola secondaria di primo grado hanno aderito al progetto Scuola Attiva, promosso da Sport e Salute.

Nel giugno 2024, tredici classi della scuola primaria hanno partecipato alla manifestazione sportiva conclusiva del progetto presso il campo sportivo "Achille Nori". L'Istituto prende parte regolarmente anche ad altre iniziative, tra cui la Corsa di Miguel e i Giochi Sportivi Studenteschi. L'orienteeing si è consolidato come progetto strutturale dell'offerta formativa.

Il progetto "Sano chi sa", promosso dalla ASL RM2 e rivolto alla formazione dei docenti curricolari, ha registrato un'ampia partecipazione. Una delle palestre della scuola è inoltre dotata di una parete attrezzata per l'arrampicata sportiva. Nel nostro istituto sono presenti anche alunni impegnati in attività sportiva agonistica, alcuni dei quali molto giovani.

Risultati raggiunti

Gli alunni partecipano con entusiasmo e continuità alle attività motorie e sportive, mostrando un crescente coinvolgimento ed hanno ottenuto ottimi risultati nelle varie manifestazioni sportive territoriali. Si è registrato un miglioramento delle competenze motorie di base e delle capacità coordinative. Sono stati rafforzati lo spirito di squadra, la collaborazione tra pari e il senso di appartenenza al gruppo. L'inclusione degli studenti impegnati nello sport agonistico ha contribuito alla tutela del loro diritto allo studio e alla valorizzazione delle eccellenze sportive presenti nell'Istituto. L'esperienza delle attività all'aperto ha stimolato un rapporto più positivo, rispettoso e consapevole con l'ambiente circostante.

Evidenze

Documento allegato

ProgettoScuolaAttiva.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

L'obiettivo prioritario relativo allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti risulta pienamente raggiunto. Il nostro istituto ha organizzato corsi di potenziamento dedicati alle discipline STEAM, svolti sia in orario scolastico sia extrascolastico e rivolti a tutti e tre gli ordini di scuola, con attività calibrate in base all'età degli alunni. Le attività, condotte da esperti esterni, sono state finalizzate allo sviluppo del pensiero computazionale attraverso percorsi di coding e programmazione, che hanno permesso agli studenti di comprendere il funzionamento dei programmi utilizzati e di acquisire un approccio più consapevole e critico alle tecnologie digitali.

Risultati raggiunti

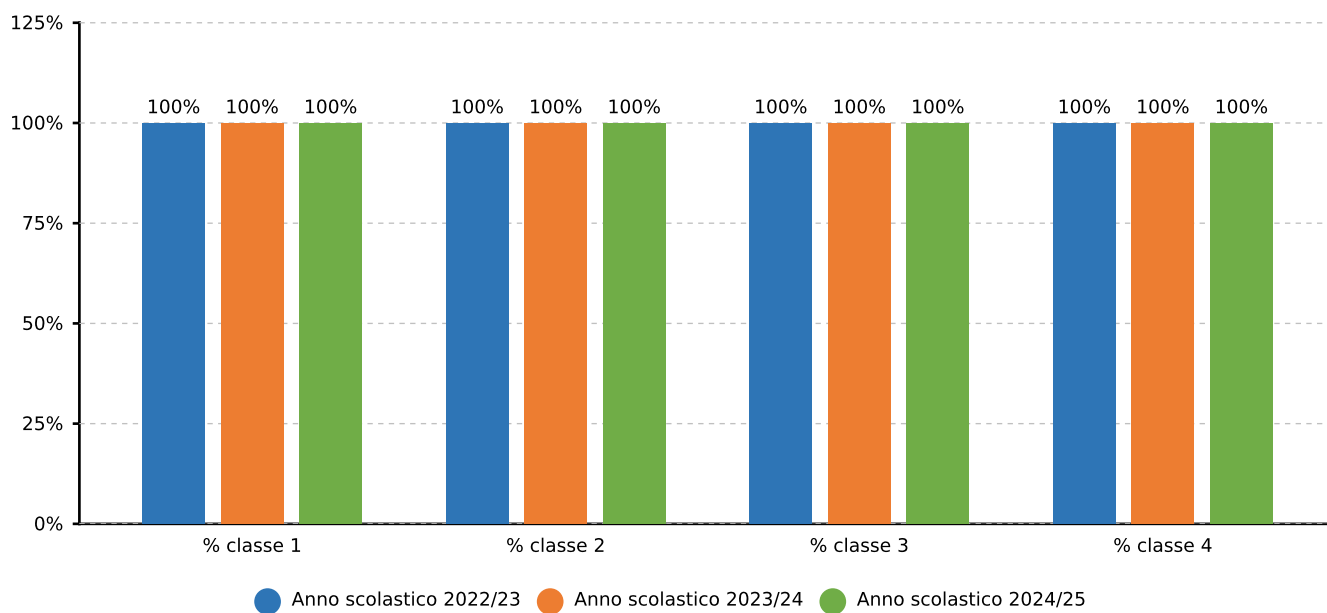
Le attività di potenziamento STEAM organizzate dall'istituto hanno permesso il raggiungimento di diversi obiettivi significativi, differenziati in base all'età degli alunni e al relativo ordine di scuola. Per la scuola dell'infanzia, le proposte laboratoriali hanno favorito lo sviluppo delle prime forme di pensiero logico e sequenziale, la capacità di individuare relazioni causa-effetto e il potenziamento delle abilità di problem solving attraverso giochi strutturati e attività di pre-coding. Per la scuola primaria, i percorsi di coding e programmazione guidati dagli esperti hanno contribuito a sviluppare il pensiero computazionale attraverso l'organizzazione di sequenze, la risoluzione di problemi e la sperimentazione diretta di semplici programmi. Gli alunni hanno inoltre acquisito maggiore consapevolezza nell'uso degli strumenti digitali e hanno rafforzato la capacità di collaborare nella realizzazione di progetti condivisi. Per la scuola secondaria di primo grado, le attività hanno permesso di consolidare competenze digitali più avanzate negli alunni, promuovendo la comprensione del funzionamento dei linguaggi di programmazione introdotti, l'utilizzo critico e responsabile delle tecnologie e dei media digitali e la capacità di progettare e realizzare prodotti complessi. Gli studenti hanno inoltre potuto avvicinarsi a competenze utili in prospettiva futura, anche in relazione al mondo del lavoro e alle professioni emergenti nell'ambito tecnologico.

In definitiva tutte le attività svolte hanno contribuito al miglioramento dei risultati scolastici e, soprattutto, a incrementare la motivazione allo studio degli alunni.

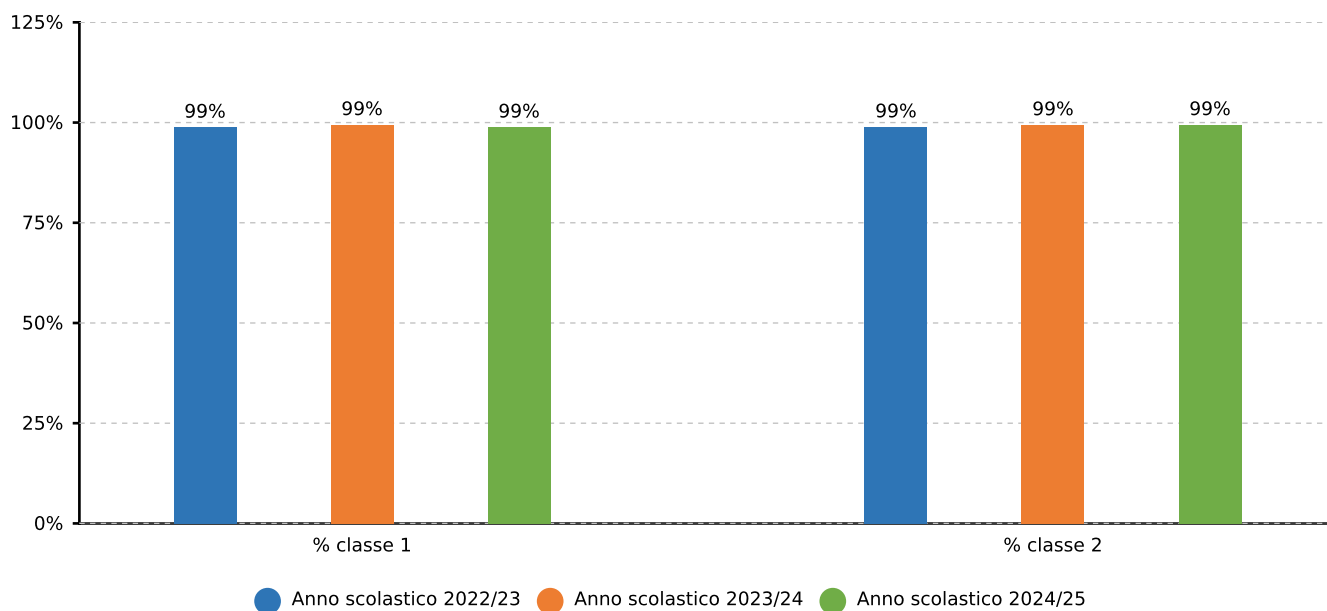
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Sono attivati numerosi laboratori sia nella scuola primaria che nella secondaria di I grado.

In particolare sono attivi e funzionanti, oltre al laboratorio di informatica ed alla Biblioteca, i seguenti laboratori:

- Cucina: preparazione di ricette semplici per conoscere gli alimenti, la stagionalità e la provenienza dei prodotti; percorsi sulla sana alimentazione; recupero di ricette tipiche della cultura culinaria locale e nazionale.
 - un atelier digitale presso la sede di Largo Appio Chieregatti: attività di introduzione al pensiero computazionale; utilizzo di software semplici per l'editing; creazione di locandine o materiali informativi; registrazione audio-video con strumenti digitali.
 - un ambiente innovativo di apprendimento presso la sede di Via del Pergolato: attività di cooperative learning, debate, problem solving.
 - un laboratorio di discipline STEM presso la sede di Via Tovaglieri.
- Si tratta di laboratori multifunzionali, che riportano a scuola il fascino degli antichi mestieri, in ambienti moderni e multimediali caratterizzati dalla presenza di stampanti 3D con la quale si realizzano piccoli oggetti, modellini o prototipi legati a scienze, tecnologia o arte.

Risultati raggiunti

I laboratori attivati nell'Istituto hanno permesso agli studenti di sviluppare competenze trasversali e specifiche, stimolando la creatività, il pensiero critico e la capacità di collaborare in un'ottica inclusiva.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZELABORATORI.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

L'Istituto non presenta problemi di dispersione scolastica, tuttavia promuove numerose iniziative finalizzate al potenziamento dell'inclusione e al supporto degli alunni con BES e DSA. Da diversi anni è attiva una commissione dedicata, composta da docenti con specifiche competenze professionali. L'Istituto ha inoltre aderito a un'iniziativa di screening logopedico gratuito, rivolta ai bambini della scuola dell'infanzia e agli alunni dei primi anni della scuola primaria. Il progetto ha l'obiettivo di individuare precocemente eventuali situazioni a rischio, per prevenire il consolidarsi di difficoltà linguistiche o legate al neurosviluppo, attraverso la somministrazione di prove standardizzate. Un'altra iniziativa di rilievo è il progetto "Un ponte per crescere insieme" – Sportello di Ascolto, che offre supporto e assistenza psicologica ad alunni, famiglie e docenti, oltre a proporre attività di formazione per gli insegnanti. La scuola ha inoltre stipulato un protocollo d'intesa con Punto Luce, grazie al quale bambini e ragazzi dai 6 ai 16 anni possono partecipare a numerose attività gratuite, ampliando così le opportunità educative e di crescita personale.

Infine, la scuola ha un Team per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo e ha realizzato diverse attività, tra cui il progetto CITTADINI DEL CYBERMONDO, promosso dall'USR per il LAZIO, che si è sviluppato con le seguenti azioni:

- Intervento preliminare - Questionari conoscitivi come screening iniziale delle conoscenze pregresse degli alunni sul fenomeno.
- Restituzione del questionario e feedback nei singoli gruppi classe.
- Incontro in presenza e/o videoconferenza con la Polizia di Stato o Carabinieri.
- Lezioni frontali partecipate di approfondimento mediante slide e video nei singoli gruppi classe.
- Lezioni (didattica a coppie o piccolo gruppo), attività di condivisione esperienziale per analizzare episodi di cyberbullismo e situazioni a rischio sulla base di esperienze dirette e indirette.
- Laboratori (didattica cooperativa) mirati alla produzione di testi ed elaborati fotografici, inerenti alle situazioni analizzate, selezionando "episodi tipo" che si vogliono rappresentare.

Realizzazione dei prodotti:

- montaggio video-collage di testimonianze dirette o indirette e documentazione di backstage
- realizzazione del prodotto multimediale
- dibattiti e mostre aperte al pubblico.

Diffusione delle azioni:

divulgazione tramite PAGINA WEB DEDICATA sul sito della scuola, CANALI SOCIAL e PIATTAFORME (YouTube/Vimeo...), comunicazione all'USR Lazio per la pubblicazione delle "Buone pratiche".

Partecipazione a FESTIVAL e RASSEGNE tematiche.

Risultati raggiunti

Le iniziative attivate dall'Istituto hanno contribuito a rafforzare in modo significativo l'inclusione scolastica e il supporto agli alunni con bisogni educativi speciali. E' inoltre aumentata la conoscenza e l'attenzione ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo sia per i ragazzi sia per le relative famiglie sia per i docenti. Lo screening logopedico ha permesso di individuare precocemente eventuali difficoltà linguistiche o del neurosviluppo, favorendo interventi tempestivi e mirati.

Lo Sportello di Ascolto ha migliorato il benessere emotivo della comunità scolastica, offrendo un sostegno concreto ad alunni, famiglie e docenti e potenziando allo stesso tempo la collaborazione con le famiglie. Anche le competenze dei docenti sono state valorizzate, grazie alle attività formative.

Il Team di contrasto al bullismo e al cyberbullismo e il progetto CITTADINI DEL CYBERMONDO ha permesso di soprattutto di sensibilizzare gli studenti al fenomeno del Cyberbullismo attraverso l'auto-riflessione, la conoscenza del fenomeno, la conoscenza degli enti preposti (polizia postale) e la creazione di prodotti (testi, foto, video, interviste...), frutto delle riflessioni condivise tra pari e con i

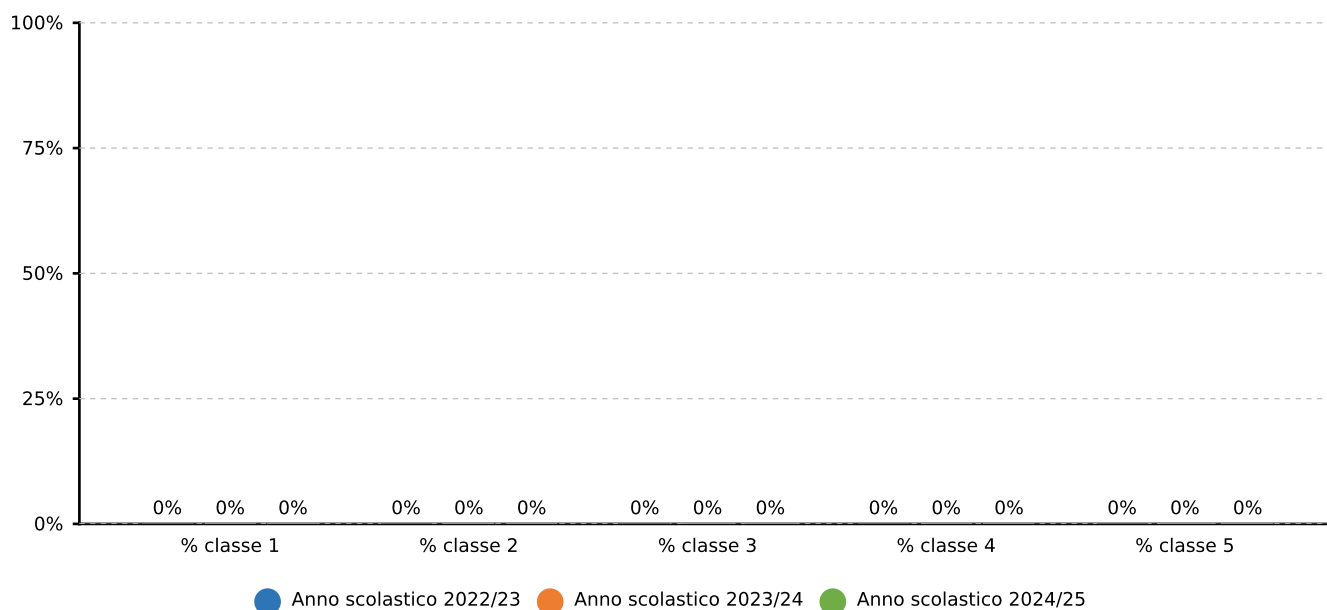


docenti.

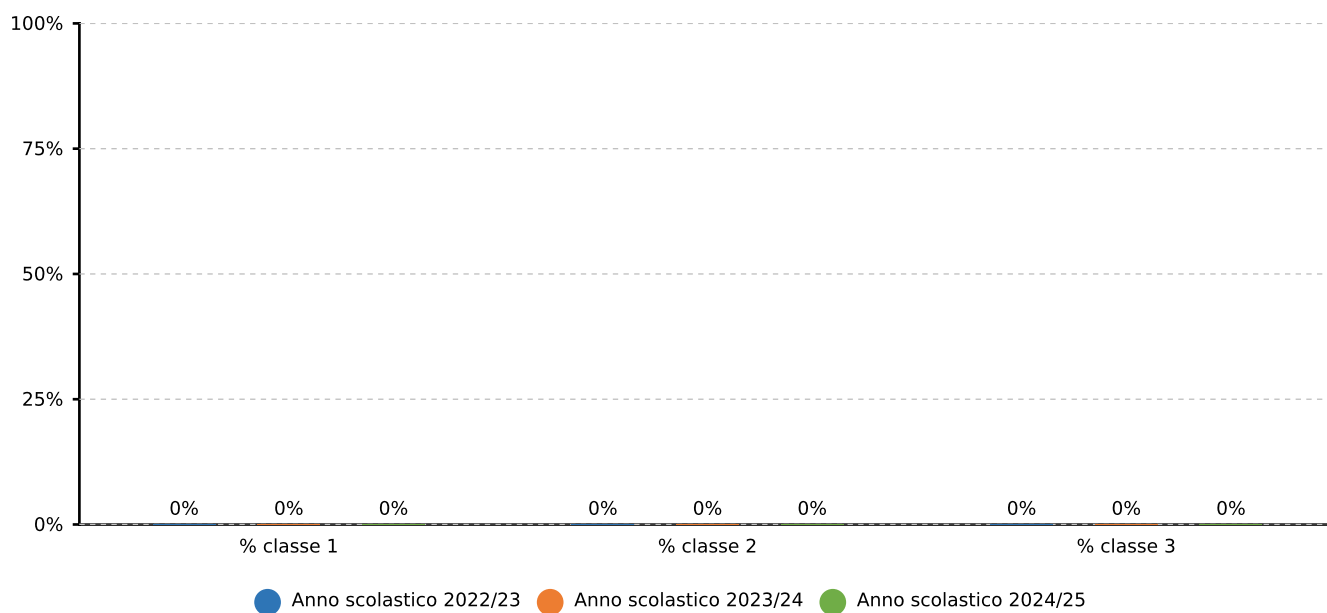
Nel complesso, tutte le suddette azioni hanno contribuito a mantenere alta la partecipazione scolastica e a prevenire eventuali rischi di dispersione.

Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

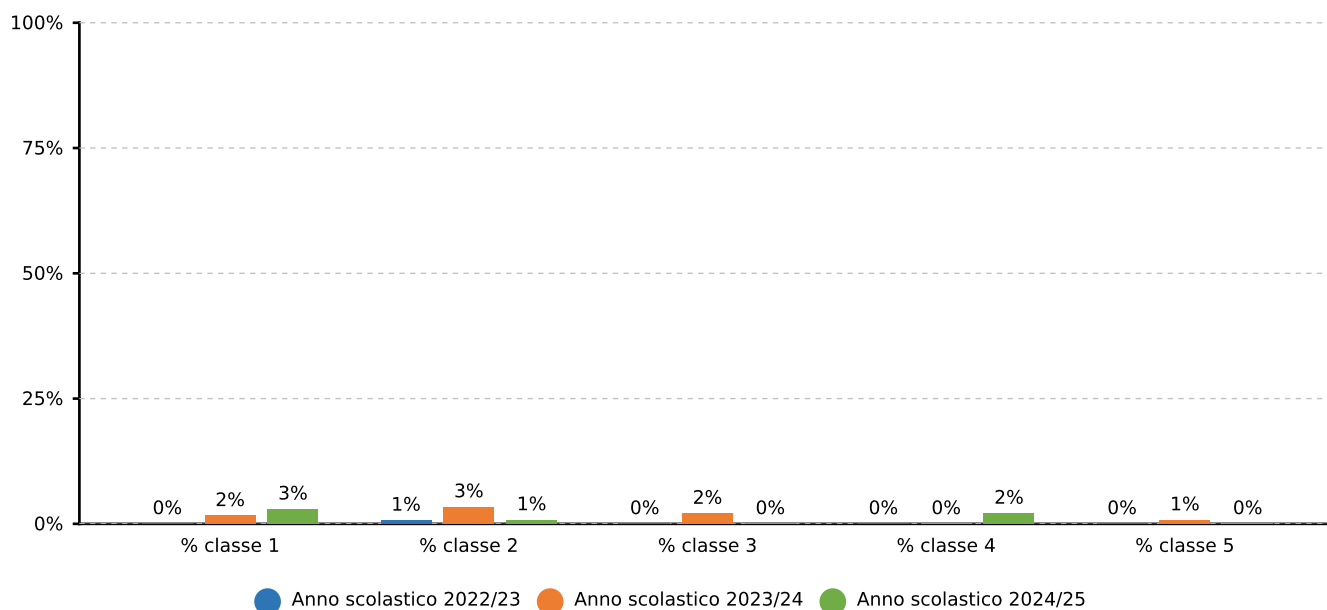


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

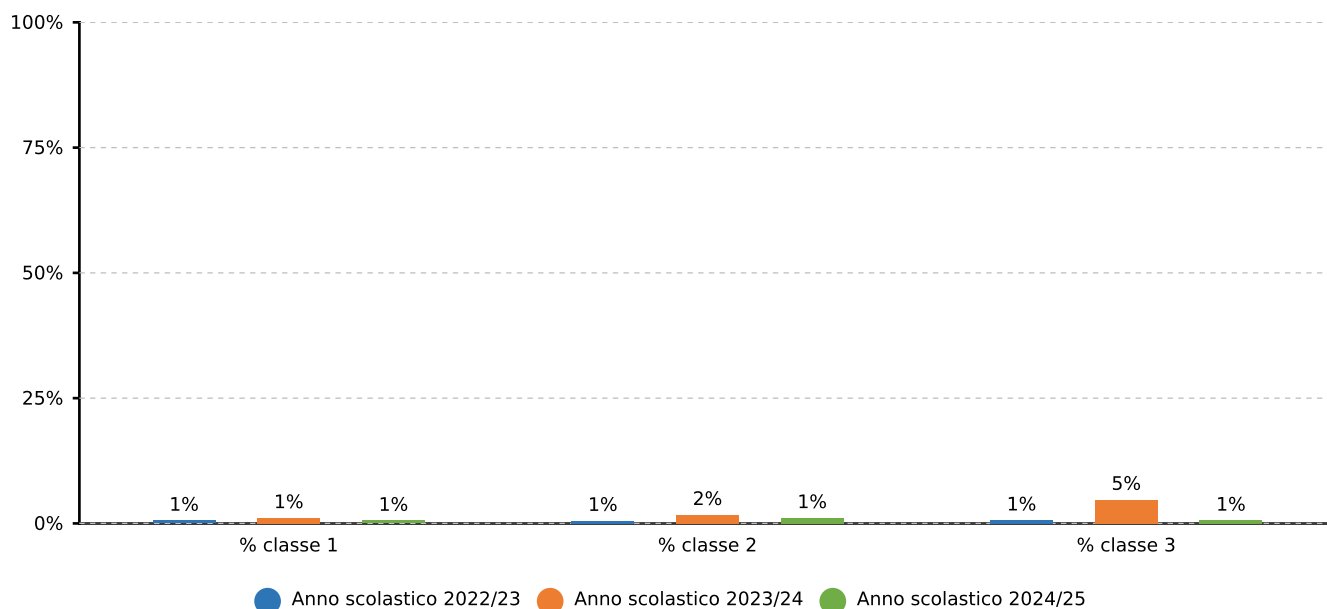




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

L'istituto ha continuato ad aprirsi al territorio, realizzando numerose attività in collaborazione con gli enti locali e associazioni di quartiere. Si è cercato di fare in modo che la scuola assuma un ruolo di riferimento e di tramite tra le associazioni, gli enti locali e le famiglie.

Le collaborazioni riguardano

Il V Municipio

La Biblioteca Rodari e la Biblioteca Quarticciolo

Il CEA (centro di educazione ambientale)

Il Centro Culturale Lepetit

I comitati di quartiere

Le forze dell'ordine

Le parrocchie del territorio

Risultati raggiunti

Le famiglie sono molto attive e partecipano alle attività scolastiche attraverso la collaborazione ai principali progetti di istituto, dimostrando senso di appartenenza e collaborazione nei confronti dell'intera comunità scolastica.

Gli alunni hanno giovato del contributo delle proprie famiglie, sviluppando un maggior senso di appartenenza alla scuola e accrescendo la propria motivazione a voler fare.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTO“CITTADINIDELMONDO”coninonniincattedra.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

Grazie al PNRR 3.1 si sono potute realizzare attività pomeridiane gratuite di Inglese per la scuola primaria che, insieme al progetto Trinity per la secondaria di I grado, hanno permesso di offrire maggior tempo scuola agli alunni.

Anche le attività di potenziamento e di mentoring del PNRR 1.4 hanno incrementato gli orari di apertura della scuola, avvicinandola agli studenti e alle loro famiglie.

Risultati raggiunti

Tutta la comunità scolastica ha fortemente apprezzato il potenziamento del tempo scolastico e l'apertura della scuola.

Negli alunni si sono registrati miglioramenti sia nella comunicazione ed espressione in lingua inglese sia, più in generale, negli apprendimenti delle discipline per cui si è effettuato il potenziamento e il recupero (Italiano, Matematica, Lingue straniere).

L'attività di mentoring, inoltre, è riuscita a supportare e ad aiutare fattivamente gli alunni fragili e le relative famiglie.

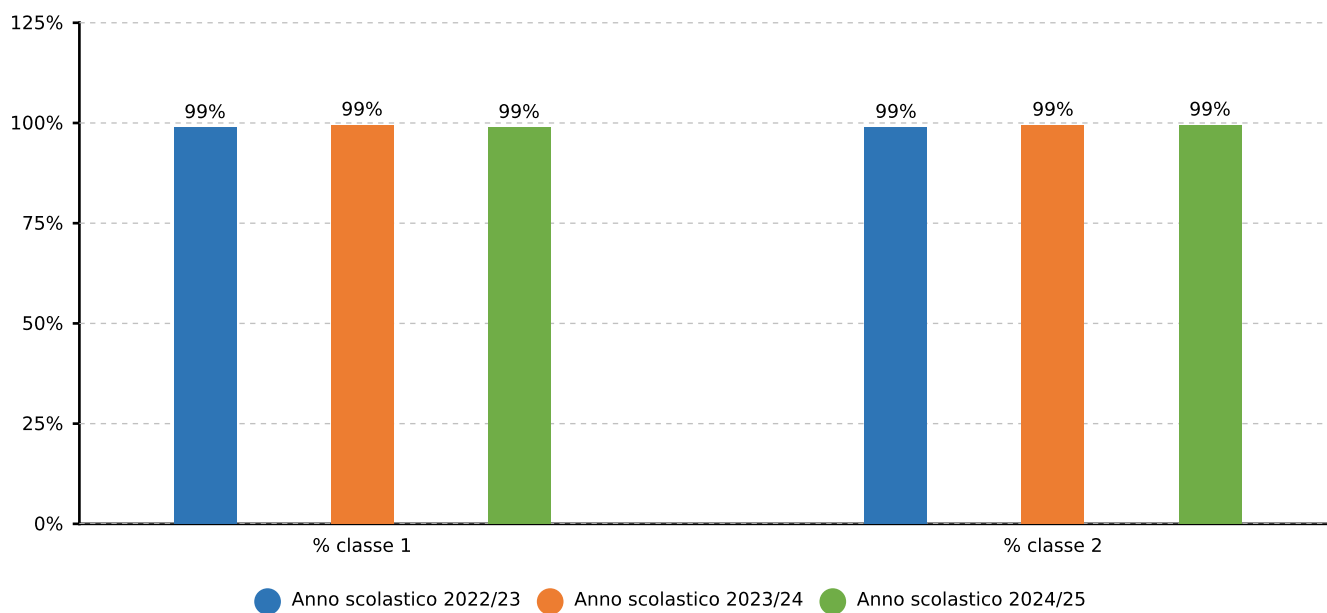
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

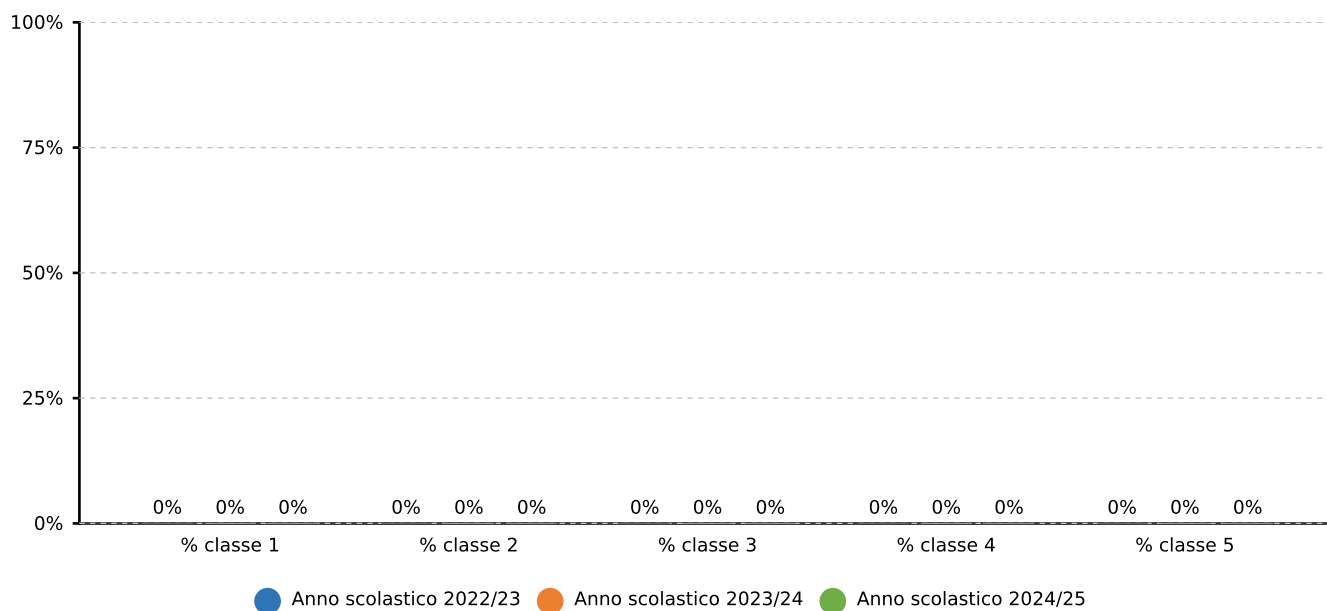




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

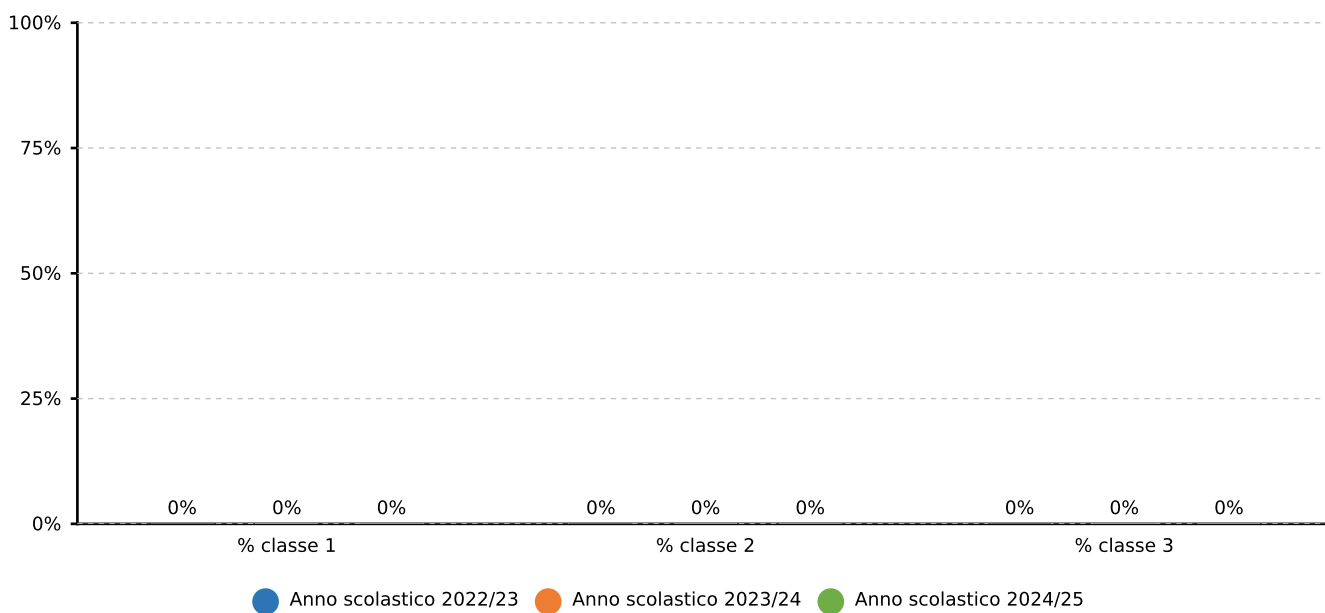


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



**Obiettivo formativo prioritario**

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

L'obiettivo individuato non risulta pienamente coerente con il grado scolastico del nostro Istituto Comprensivo, poiché riferito alla scuola secondaria di secondo grado.

Risultati raggiunti

Non è possibile riportare alcun risultato raggiunto, in quanto non sono state svolte attività riconducibili a tale obiettivo.

Evidenze**Documento allegato**

File_evidenze.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Nell'istituto non è presente dispersione scolastica; vengono svolte numerose attività per il potenziamento dell'inclusione scolastica e per gli alunni con BES o DSA, con attività individualizzate e personalizzate. Si favorisce una didattica laboratoriale ed esperienziale, che coinvolga maggiormente gli alunni, promuovendo apprendimenti significativi.

Lavora da anni una commissione inclusione con la presenza di docenti con professionalità specialistiche. Forte è, inoltre, la collaborazione con il territorio e, soprattutto, con la ASL e il Municipio V.

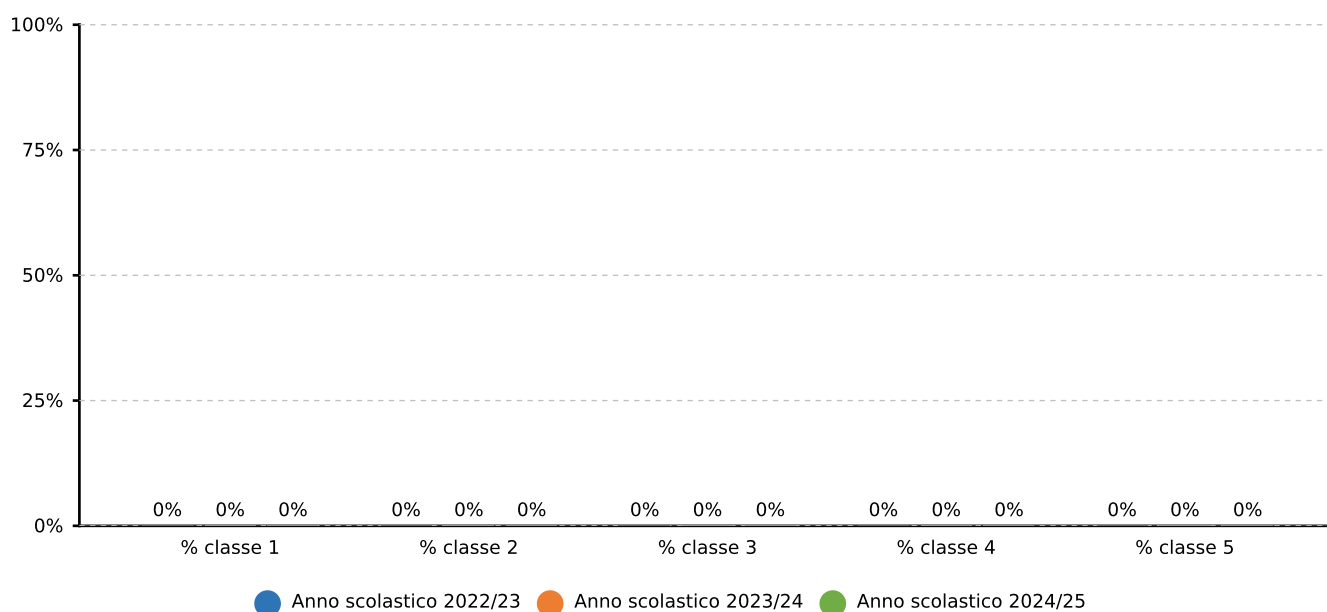
Risultati raggiunti

Pur rilevando un aumento di fragilità e, soprattutto, di famiglie e alunni "difficili", la scuola ha raggiunto un buon livello di inclusione, riuscendo ad accogliere adeguatamente studenti con BES e DSA e, nel complesso, a coinvolgere attivamente tutti gli allievi, garantendo loro opportunità di successo formativo. La didattica personalizzata e individualizzata sostiene maggiormente gli alunni in difficoltà e, in generale, tutto il gruppo-classe, risultando più coinvolgente e motivante.

Si tratta naturalmente di un percorso di miglioramento della scuola, che presenta anche momenti difficili e criticità, per le quali, però, tutta la comunità professionale si impegna e si forma costantemente.

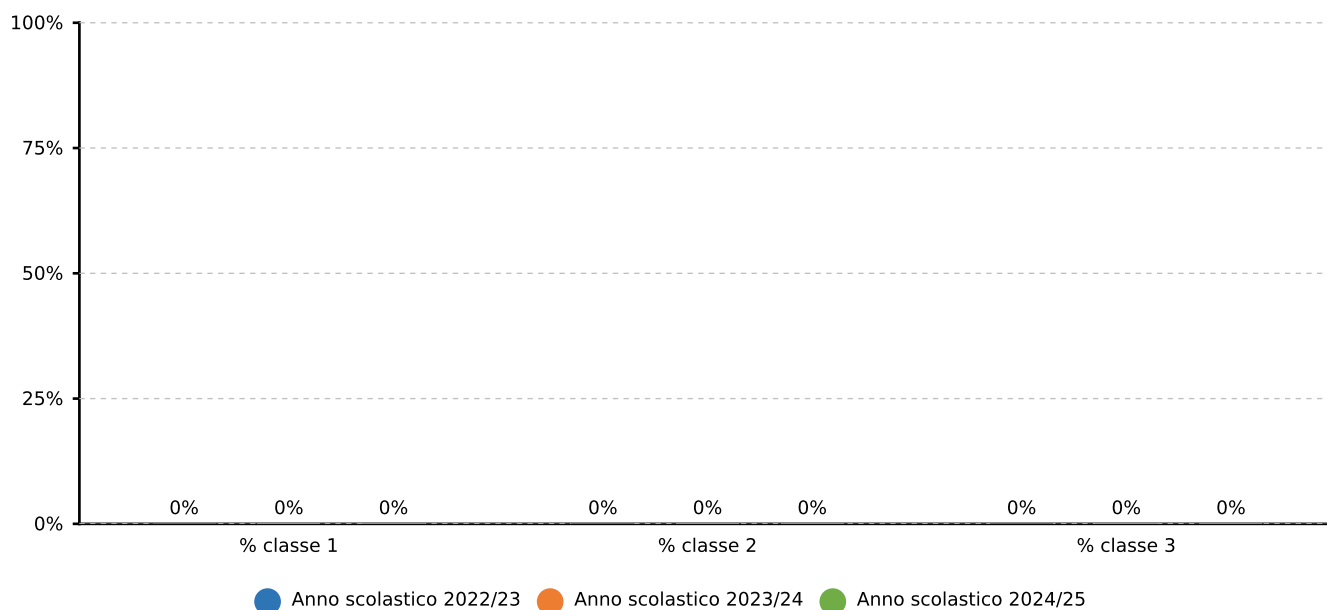
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

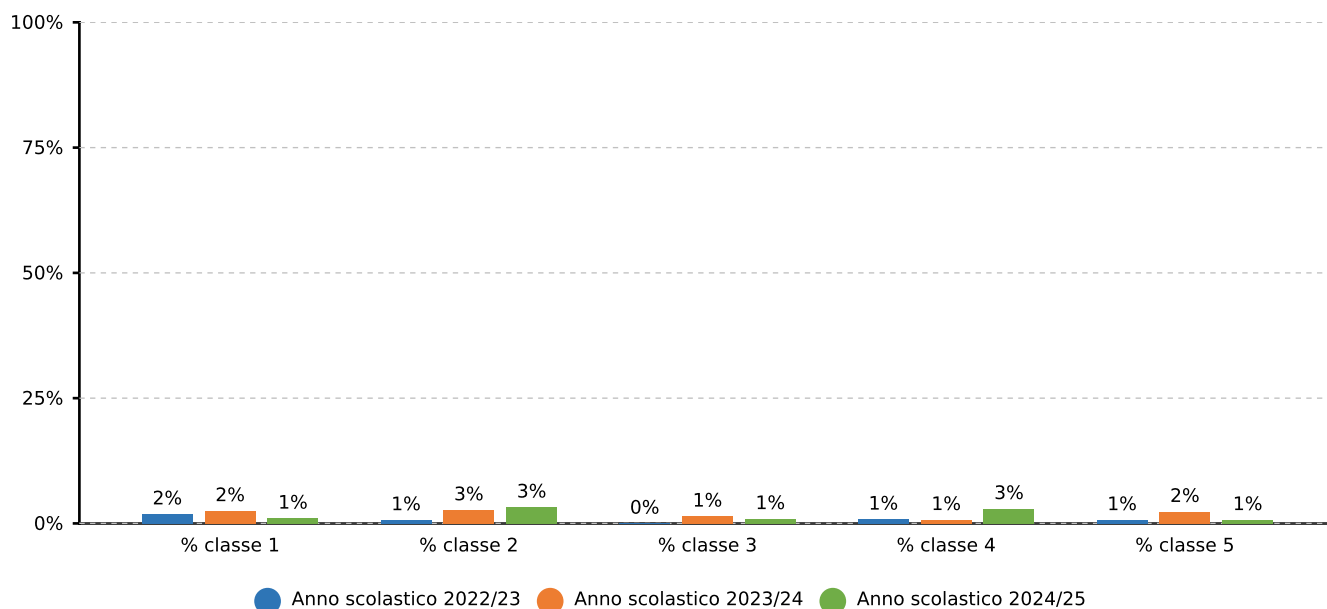




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

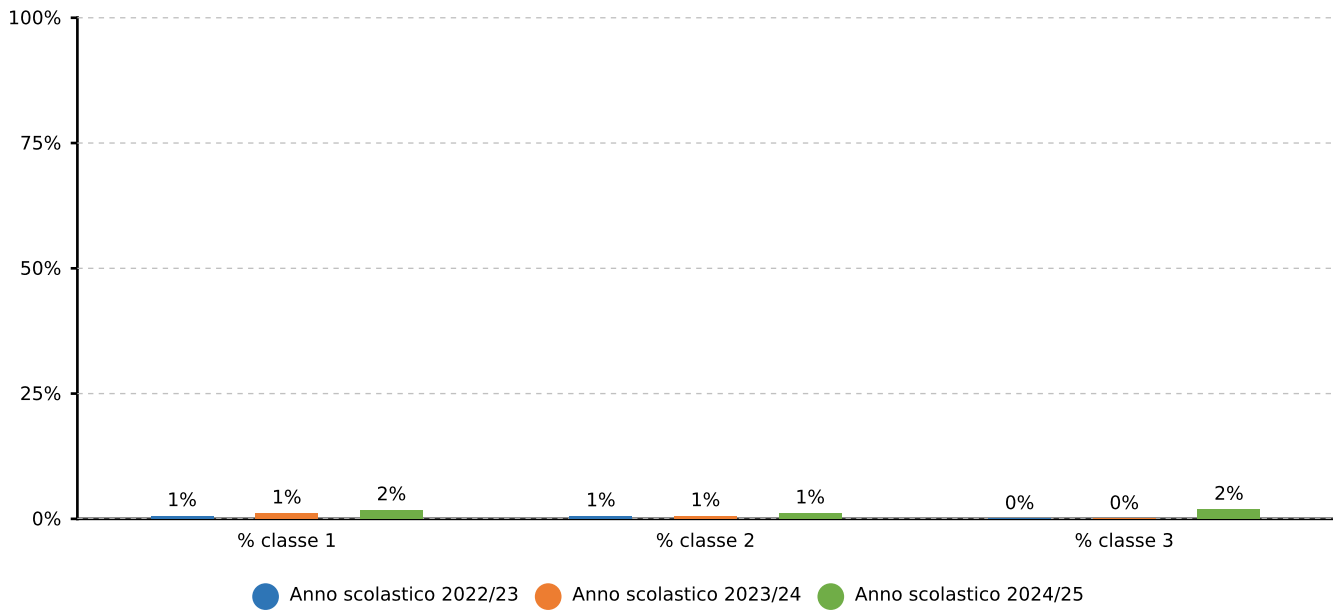


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Nella scuola secondaria di primo grado ogni anno vengono premiati tre alunni (uno per sede di scuola secondaria di I grado) con una Borsa di Studio (da spendere in materiale didattico) che terrà conto della media dei voti, della frequenza e del comportamento evidenziati nel corso dell'anno.

Risultati raggiunti

Gli alunni sono motivati ad un particolare impegno al fine di conseguire il riconoscimento che è da stimolo per tutti coloro che si distinguono per impegno e costanza.

Evidenze

Documento allegato

RiepilogoBorsadistudiodifineanno.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

La scuola ha aderito e continua a partecipare al progetto integrato di intervento per la mediazione linguistico-culturale, l'insegnamento della lingua italiana per stranieri L2 e supporto scolastico, finanziato dal Comune di Roma, "RIMUOVERE GLI OSTACOLI".

Esso si propone di favorire l'inclusione sociale e relazionale degli studenti stranieri che frequentano l'istituto e delle loro famiglie, prevenendo e contrastando il rischio di dispersione scolastica. Attraverso il servizio di mediazione linguistico-culturale si otterrà un miglioramento della qualità e dell'efficacia della comunicazione tra alunni, docenti e famiglie, mentre il corso L2 di potenziamento della lingua italiana consentirà agli studenti target di acquisire maggiori competenze linguistiche, culturali, sociali e relazionali. Ne conseguirà una maggiore possibilità di inserimento degli studenti stranieri nel tessuto socio-culturale territoriale, e un miglioramento della loro capacità di accedere e permanere nel sistema di istruzione e formazione. Tali esiti contribuiranno a disinnescare i meccanismi alla base delle discriminazioni e del pregiudizio, favorendo processi funzionali al rafforzamento della coesione sociale.

AZIONI PREVISTE:

1. Mediazione linguistico-culturale
2. Laboratori linguistici di italiano L2

Risultati raggiunti

Il servizio di mediazione linguistico-culturale, garantendo la presenza nella scuola di mediatori culturali delle lingue maggiormente presenti nell'Istituto, quali ad esempio bengalese, arabo, ucraino etc., ha facilitato e resa più fluida la comunicazione tra docenti e studenti, docenti e famiglie, in particolare in occasione dei colloqui con i genitori. Ha inoltre permesso una maggiore conoscenza nella scuola del fenomeno migratorio, degli aspetti culturali legati alle differenti peculiarità delle principali nazioni di provenienza degli studenti, dei caratteri psico-sociali inerenti la relazione con minori stranieri e con le famiglie, degli aspetti educativi e supporto nella progettazione di proposte e percorsi didattici che hanno tenuto in particolare considerazione metodologie innovative di insegnamento per alunni stranieri.

I corsi di potenziamento della lingua italiana, dedicati agli studenti stranieri, strutturati a partire dalle esigenze dei destinatari segnalati dall'Istituto, ha consentito agli studenti di acquisire un grado di apprendimento della lingua funzionale allo svolgimento delle attività quotidiane e allo studio delle materie curriculari.

Evidenze

Documento allegato

Relazionefinaleprogetto.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

La scuola ha adottato le Linee Guida per l'Orientamento, come previsto dal D.M. 328 del 23.12.2023, per cui dall'anno scolastico 2023/2024 ha attivato dei moduli di orientamento di 30 ore mirando a sintetizzare riflessivamente l'esperienza scolastica e formativa degli studenti, con lo scopo di coinvolgere gli alunni a partire dal primo anno della scuola Secondaria e non più solo dall'ultimo anno.

La scuola è naturalmente impegnata nelle attività di orientamento con compiti da svolgere sempre più delicati ed essenziali, diretti a far acquisire ai ragazzi un'adeguata percezione del rapporto sé-realtà che li guidi a scelte adatte e realistiche per il futuro.

Con tale proposito la scuola assegna alla programmazione didattica ed educativa del triennio un significativo rilievo a specifici percorsi i cui obiettivi prioritari sono:

Capacità di conoscere sé stessi e il proprio contesto

Capacità di imparare a leggere la realtà circostante

Capacità di sviluppare strategie cognitive

Capacità di rapportarsi con sé stessi e con gli altri

Alla maturazione di tali abilità, frutto di una metodologia adeguata, i ragazzi possono pervenire, in progressione, dalla prima alla terza media, attraverso:

? Il metodo della ricerca verso la realtà interna ed esterna;

? Il metodo critico utile per valutare le esperienze e le conoscenze;

? La crescita di una relazione educativa che favorisca sicurezza emotiva, percezione realistica ma positiva di sé, adeguato livello di aspirazione.

Per i ragazzi, a partire dal secondo anno, vengono proposte visite agli istituti del territorio, occasioni di informazione dettagliata sui diversi curricula di studio. Per i ragazzi di terza media si organizza nei locali della nostra scuola un open day dove docenti di scuole secondarie di secondo grado possono incontrare alunni e famiglie per fornire tutte le informazioni necessarie ad una scelta consapevole.

È stato attivato con successo dall'anno scolastico 2010/2011 un progetto di orientamento mirato, in collaborazione con l'associazione CROSS COMPETENCE che supporta gli alunni nel momento della scelta attraverso incontri individuali di counseling.

Inoltre, la scuola ha stipulato un accordo con il Cnos-Fap Lazio per un progetto di orientamento dal titolo "Orientamente alla scoperta delle tue passioni" che coinvolge gli alunni di tutte e tre le classi della scuola secondaria.

Dall'anno scolastico 2024/2025 è stato utilizzato il Modello Nazionale di Consiglio di Orientamento, per gli alunni delle classi terze, ai sensi del D.M. 229/2024.

Risultati raggiunti

Gli alunni arrivano alla scelta della scuola superiore dopo un percorso lungo e articolato.

Il Consiglio orientativo è stato elaborato sulla base di una maggiore articolazione delle informazioni fornite alle famiglie ed è seguito dalla maggioranza degli alunni. Si nota come in prospettiva futura gli alunni che seguono il consiglio orientativo mostrano esiti positivi nel successivo percorso di studi.

Negli ultimi anni, la scuola ha ottenuto risultati significativi nel campo dell'orientamento, grazie a un approccio strutturato, continuativo e rivolto a tutti gli studenti della scuola secondaria di primo grado. L'introduzione, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, dei moduli di orientamento da 30 ore già dal primo anno ha permesso di avviare un percorso di riflessione personale e di consapevolezza precoce, superando la tradizionale concentrazione sull'ultimo anno.

Gli alunni hanno mostrato una maggiore capacità di conoscere sé stessi, interpretare la realtà circostante e sviluppare strategie cognitive utili per affrontare le scelte future. La collaborazione pluriennale con l'associazione CROSS COMPETENCE ha offerto un supporto individualizzato efficace,



con incontri di counseling che hanno aiutato molti studenti a superare incertezze e a compiere scelte più consapevoli. Le visite agli istituti superiori e gli open day organizzati a scuola hanno inoltre facilitato l'accesso a informazioni chiare e dirette, rafforzando il dialogo tra studenti, famiglie e scuole del territorio. Infine, l'introduzione del Modello Nazionale di Consiglio di Orientamento (D.M. 229/2024) per le classi terze rappresenta un ulteriore passo verso un sistema di accompagnamento personalizzato e integrato, consolidando i successi già raggiunti e aprendo nuove prospettive per un orientamento sempre più efficace.

Evidenze

Documento allegato

Progetto.docx.pdf

Progetto.ORIENTAMENTO.pdf



Prospettive di sviluppo

La scuola intende sviluppare un percorso di miglioramento continuo, fondato sull'analisi dei risultati scolastici e delle prove INVALSI, con l'obiettivo di innalzare i livelli di competenza nelle discipline chiave. Le criticità rilevate orientano verso un potenziamento della progettazione educativo-didattica, l'innovazione e lo sviluppo di nuove metodologie e tecniche di insegnamento, il miglioramento degli ambienti di apprendimento che mettano realmente al centro l'alunno, per favorire un apprendimento significativo, collaborativo e personalizzato, un rafforzamento degli interventi personalizzati e una maggiore integrazione di strategie inclusive rivolte agli studenti con fragilità.

Parallelamente, la scuola mira a consolidare condizioni di benessere, inclusione e sicurezza, consapevole del forte impatto che il clima scolastico esercita sugli apprendimenti. Si prevede quindi di implementare azioni sistematiche di prevenzione del disagio, del bullismo e cyberbullismo e dell'isolamento, promuovendo partecipazione attiva e senso di appartenenza.

Pertanto le prospettive di sviluppo riguarderanno il potenziamento dei corsi di recupero e delle attività di eccellenza, l'adozione di metodologie innovative e personalizzate, il monitoraggio costante dei progressi, il coinvolgimento delle famiglie e la formazione continua del personale. Tali direzioni mirano a rendere il percorso educativo più efficace, equo e centrato sui bisogni reali degli studenti, favorendo un miglioramento progressivo e misurabile dei risultati.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Variabilità nel tempo delle classi II e V primaria