



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "OLCESE"

Distretto XV - Via V. Olcese, 16 - 00155 ROMA - Tel. (06) 2301748 - 23296321

EMAIL: rmic8ex00q@istruzione.it

PEC: rmic8ex00q@pec.istruzione.it

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
PER ALUNNI AD ALTO POTENZIALE E
PLUSDOTATI**

Direttiva MIUR 27.12.2012 - *Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali.*

Nota n. 562 03.04.2019 - *Alunni con Bisogni educativi Speciali – Chiarimenti.*

Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti plusdotati e per lo sviluppo del potenziale e del talento – MIUR 2019.

Alunno.....

Anno scolastico

Scuola

Classe

Plesso

Team docenti (scuola dell'infanzia)

.....
.....
.....

Team docenti (scuola primaria)

.....
.....
.....

Consiglio di classe (scuola secondaria)

.....
.....
.....

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo e/o comunque successivamente all'acquisizione della certificazione di "Alto Potenziale". Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Coordinatore di classe per il Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.

1) Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo

Cognome e nome allievo/a: _____

Luogo di nascita: _____ Data ____/____/____

Lingua madre: _____

Eventuale bilinguismo: _____

A) INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:

Relazione attestante la valutazione di plusdotazione effettuata (se presente) da in data:
Breve descrizione della relazione:
Eventuale presenza di altra certificazione (ai sensi della 104/92 o 170/2010, o altro documento attestante una "doppia eccezionalità", breve sintesi)
Breve sintesi dei Bisogni manifestati dall'allievo nel contesto classe:
INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA/ENTI AFFIDATARI (percorso scolastico pregresso, interessi, passioni, particolari abilità mostrate, tipologia delle relazioni...)

2) Compilazione griglia osservativa tenuto conto dei punti di forza dell'alunno in relazione al suo contesto scolastico

Abilità cognitive negli apprendimenti

Apporre una X laddove l'abilità risulti al di sopra della media e si ritenga utile intervenire con percorsi personalizzati di potenziamento.

	Sempre	Spesso	Raramente	Mai
1. Apprende velocemente				
2. Dimostra abilità di ragionamento avanzate				
3. Dimostra buona memoria, ricorda fatti e dettagli				
4. Dimostra di possedere un buon metodo di studio				
5. Risponde alle domande nel dettaglio, con ampie informazioni				
6. Utilizza un vocabolario complesso				
7. Completa i lavori scolastici senza aiuto				
8. Affronta le consegne analiticamente, scompone i problemi nelle parti che li compongono				
9. Coglie velocemente l'essenza di una consegna				
10. Eccelle in una materia specifica				
11. Utilizza un canale di apprendimento privilegiato				
12. Arriva al risultato di un quesito/problema spiegando tutti i passaggi logici				
13. Comprende intuitivamente i quesiti				
14. Raggiunge ottimi risultati senza studiare				
15. Fa collegamenti originali tra le materie				

Aspetti Comportamentali riscontrabili nel contesto scolastico attraverso l'osservazione

Apporre una X laddove la descrizione del comportamento corrisponde alle caratteristiche dell'alunno.

Si precisa che qui sono elencate alcune possibili caratteristiche dell'alunno plusdotato. Sulla base di quanto osservato, produrre una sintesi dei comportamenti rilevati in classe.

	Sempre	Spesso	Raramente	Mai
1. Partecipa attivamente alle lezioni				
2. Si annoia				
3. Mantiene a lungo l'attenzione				
4. Disturba o interrompe le lezioni				
5. Accetta le regole				
6. Viene isolato o tende a isolarsi dai compagni				
7. Genera idee del tutto personali o creative per risolvere un problema				
8. Pensa o agisce in maniera insolita, come proporre giochi o attività originali				
9. Fatica a stare fermo nel banco				
10. Si rifiuta di svolgere i compiti				
11. Dimostra di avere buone relazioni con gli adulti				
12. Dimostra di avere buone relazioni con i compagni				
13. Mostra soddisfazione nel lavoro				
14. Ha forti reazioni emotive				
15. Comunica efficacemente un intento attraverso un mezzo espressivo artistico				
16. Pone domande esplorative e insolite pertinenti				
17. Mostra competenze di leadership				
18. Mostra competenze socio-relazionali				

AREA LINGUISTICA

LINGUA ITALIANA

Apporre una X laddove la descrizione delle abilità corrisponde alle caratteristiche dell'alunno.

- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- Notevole originalità dei contenuti
- Qualità delle produzioni fortemente legata agli interessi personali
- Tendenza a inserire contenuti apparentemente non coerenti con la consegna
- Difficoltà nell'uso pragmatico della lingua (contestualità, adattamento ecc.)
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- Difficoltà nella scrittura
- Difficoltà nella lettura
- Altro:

.....
.....
.....

LINGUA STRANIERA 1.....

Apporre una X laddove la descrizione delle abilità corrisponde alle caratteristiche dell'alunno.

- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- Ottima competenza nella comprensione e nella produzione orale
- Padronanza della lingua al di sopra della media
- Acquisizione precoce della lingua
- Velocità di apprendimento al di sopra della media
- Pronuncia difficoltosa
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- Difficoltà nella scrittura
- Difficoltà nella lettura
- Altro:

.....
.....
.....

LINGUA STRANIERA 2 (solo per la secondaria)

.....

Apporre una X laddove la descrizione delle abilità corrisponde alle caratteristiche dell'alunno.

- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- Ottima competenza nella comprensione e nella produzione orale
- Padronanza della lingua al di sopra della media
- Acquisizione precoce della lingua
- Velocità di apprendimento al di sopra della media
- Pronuncia difficoltosa
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- Difficoltà nella scrittura
- Difficoltà nella lettura
- Altro:

.....
.....
.....

AREA LOGICO-MATEMATICA

Apporre una X laddove la descrizione delle abilità corrisponde alle caratteristiche dell'alunno.

- Dimostra abilità di ragionamento avanzate
- Comprende intuitivamente i problemi
- Riesce a trovare diverse soluzioni allo stesso problema
- Risolve i problemi analiticamente scomponendoli nelle parti che li compongono
- Dimostra capacità visuo-spaziali sopra la media
- Fa inferenze logiche, trae conclusioni basate su ragionamenti fondati
- Padroneggia un nuovo apprendimento dopo poche ripetizioni
- Dimostra sicurezza nel calcolo
- Difficoltà negli esercizi ripetitivi
- Difficoltà a spiegare il procedimento di un problema
- Altro:

.....
.....
.....

AREA ANTROPOLOGICA

Apporre una X laddove la descrizione delle abilità corrisponde alle caratteristiche dell'alunno.

- Ottima competenza nella comprensione e nella produzione orale
- Dimostra buona memoria, ricorda fatti e dettagli
- Comprende informazioni complesse o idee astratte
- Risponde alle domande nel dettaglio, con ampie informazioni
- Pone quesiti complessi per sapere di più su un argomento
- Collega e unisce concetti in modo originale
- Formula ipotesi sulle cause e sulle conseguenze degli eventi presi in considerazione
- Difficoltà a riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite
- Difficoltà ad approfondire un argomento se non riguarda i suoi interessi
- Altro:

.....
.....
.....

AREA CREATIVA

Apporre una X laddove la descrizione delle abilità corrisponde alle caratteristiche dell'alunno.

- Ottima competenza nella espressione artistica
- Dimostra buona capacità di rappresentazione in una forma espressiva specifica quale arti grafiche, musica, scultura, motoria?
- Padroneggia strutture ritmiche, grafiche, musicali, cinestesiche?
- È attento osservatore dei particolari o degli elementi insoliti?
- Pone soluzioni creative e insolite a problemi pratici della realtà?
- Collega e unisce concetti in modo originale?
- Dimostra cura nei dettagli nelle sue rappresentazioni artistiche?
- Impiega molto tempo nella cura delle realizzazioni artistiche?
- Altro:.....

.....
.....

Tabella delle estensioni di programma – Stesura di possibili obiettivi di apprendimento, limitatamente alla parte che si prevede come estensione. L'estensione di programma consiste in un'attività alternativa al programma comune.

Competenze	Estensioni di programma
Lingua italiana
Lingua straniera 1
Lingua straniera 2 (solo secondaria).....
Matematico - scientifiche e tecnologiche
Storico – geografiche e sociali
Musicali e ritmiche
Visivo – spaziali
Artistiche e grafo-pittoriche

Corporeo cinestesiche

.....
.....
.....
.....
.....

METODOLOGIE DIDATTICHE INCLUSIVE

Differenziare il programma per livelli diversi di complessità, approfondimento, astrazione con diversi gradi di strutturazione, supporto o direttive.

Compattazione: gestire la parte del programma a cui si può rinunciare senza danni perché già padroneggiata dallo studente.

Offrire la possibilità di pre-test volontari per quegli alunni che imparano ciò che devono in minor tempo degli altri o già conoscono l'argomento proposto.

- Stabilire delle regole per lo svolgimento delle attività alternative.

Mentre si propone un'attività e/o una verifica si inizi con gli esercizi più difficili per verificare le conoscenze già acquisite su un argomento.

Quando viene assegnato un compito si indichino con chiarezza quali siano i più difficili tra i vari esercizi.

Promuovere l'apprendimento collaborativo organizzando attività in coppia o in piccolo gruppo.

- Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale.

Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce.

Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento (apprendimento autoregolato)

Usare il rinforzo positivo attraverso feedback informativi che riconoscono l'impegno, la competenza acquisita e orientano verso l'obiettivo da conseguire.

Promuovere l'apprendimento significativo attraverso l'uso e la co-costruzione di organizzatori grafici della conoscenza (mappe concettuali, mappe mentali, schemi, tabelle ...).

Promuovere la comprensione del testo attraverso la strutturazione di percorsi sul metodo di studio.

- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
- Privilegiare attività pragmatiche con agganci operativi.

Promuovere la didattica meta-emotiva (si intende la comprensione che il soggetto ha della natura e delle cause delle emozioni e la capacità del soggetto di controllare e regolare l'espressione delle emozioni).

Stimolare situazioni di confronto e negoziazione di significati e competenze, attraverso procedure e discussioni riflessive di gruppo.

PATTO DI CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA

Si concorda con la famiglia e lo studente:

Nelle attività di studio l'allievo:

- è completamente autonomo
- è seguito da un Tutor nelle discipline:
con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi/dispensativi/tecnologie
(specificare.....
.....
.....)
- altro
- Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**
- strumenti informatici (computer, tablet, videoscrittura con correttore ortografico, ...)
- tecnologia di sintesi vocale
- appunti scritti al computer
- registrazioni digitali delle lezioni
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- fotocopie
- schemi e mappe
- altro

Attività scolastiche individualizzate programmate

- attività di potenziamento
- attività di laboratorio
- attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
- attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- attività di approfondimento
- altro

Il team dei docenti / I docenti del Consiglio di Classe, preso atto della documentazione allegata, compatibilmente con le risorse umane e strumentali assegnate, si impegnano a garantire all'alunno un percorso formativo che sappia valorizzare le sue competenze. Il progetto definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguati alle effettive capacità dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione ad attività educative e didattiche.

A fine anno scolastico l'esito positivo potrebbe anche consentire il passaggio alla classe successiva / l'ammissione all'esame, in funzione del raggiungimento dei risultati previsti dal PDP e su indicazione dell'esperto della valutazione.

LA FAMIGLIA dell'alunno preso atto delle strategie educativo – didattiche prospettate nel presente piano personalizzato, si impegna a collaborare attivamente con l'istituzione scolastica e sottoscrive il presente documento approvandolo in ogni sua parte.

FIRMA DEI GENITORI
.....

LA FAMIGLIA dell'alunno/a si dichiara in disaccordo con le indicazioni del Team docenti della classe / docenti del Consiglio di Classe della classe, plesso ed esprime parere contrario all'attuazione del presente PDP per il proprio figlio per l'anno scolastico

Roma,

FIRMA DEI GENITORI
.....

FIRMA DELL'ALUNNO/A

I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

.....
.....
.....

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

.....