



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

128.915,79 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC OLCESE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RMIC8EX00Q

Città

ROMA

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

GIAMMARCO

Cognome

AMOROSO

Codice fiscale

MRSGMR70D28H501X

Email

giammarco.amoroso@olcesevirtuale.com

Telefono

062301748

Referente del progetto

Nome

CLAUDIA

Cognome

DI MARCO

Codice Fiscale

DMRCLD73T47D653R

Email

claudia.dimarco@olcesevirtuale.com

Telefono

062301748

Informazioni progetto

Codice CUP

E84D23003740006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-29448

Titolo progetto

FormaOlcese

Descrizione progetto

Il progetto si propone di attivare dei percorsi di orientamento e potenziamento delle competenze STEM e linguistiche degli alunni e delle competenze linguistiche dei docenti. In particolare, l'obiettivo è rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione degli studenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Approcci pedagogici innovativi STEM I percorsi STEM devono essere progettati ed erogati sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Approcci pedagogici innovativi Competenze Linguistiche Alunni e docenti potranno comunicare in lingua inglese e gli insegnanti metteranno in campo strategie di supporto per favorire la comunicazione utilizzando varie metodologie. Gli insegnanti sceglieranno i metodi che meglio si adattano alle esigenze di alunni e docenti per creare un ambiente di apprendimento positivo e stimolante. In una fase iniziale, si proporranno delle semplici attività come la realizzazione di piccoli dialoghi, attività orali ludico-comunicative, l'utilizzo della lingua a scopo narrativo e descrittivo, attività per lo sviluppo e l'ampliamento del vocabolario. Il fine è far sì che alunni e docenti acquisiscano strumenti e competenze per interagire attivamente anche al di là del contesto scolastico. Le caratteristiche principali di questa metodologia sono l'utilizzo di materiale linguistico autentico (madrelingua), l'attenzione agli aspetti funzionali della lingua, la differenziazione dell'offerta didattica e l'adozione dell'unità didattica intesa come un "insieme coerente di contenuti, forme linguistiche, informazioni culturali, pratiche d'interazione, esercitazione e ripetizione" (Borneto, 2001). La durata del progetto è annuale.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.322,20 €	21	Compilato	69.766,20 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.214,80 €	14	Compilato	31.007,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	1.521,91 €	1	Completato	1.521,91 €

Totale richiesto per l'intervento

102.295,31 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Il potenziamento dell'apprendimento delle STEM costituisce sempre più una priorità dei sistemi educativi a livello globale, sia per educare le studentesse e gli studenti alla comprensione più ampia del presente e alla padronanza degli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza, sia per migliorare e accrescere le competenze richieste dall'economia e dal mondo del lavoro. L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, altresì, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico. Il potenziamento dell'insegnamento delle discipline STEM passa, inevitabilmente, dalla capacità del personale docente della scuola di cogliere l'impatto che le tecnologie digitali stanno avendo e potranno ancora avere nel futuro prossimo. L'impiego della tecnologia nelle attività didattiche è necessario in quanto i dispositivi elettronici risultano ottimi facilitatori dell'apprendimento e sono in grado di adattarsi al modo personale di apprendere degli alunni. I progressi nell'utilizzo dei dispositivi digitali incentivano la personalizzazione dei processi di apprendimento, favorendo l'acquisizione delle conoscenze e lo sviluppo delle competenze anche dei ragazzi con Bisogni Educativi Speciali. Ciò comporta la loro crescente inclusione scolastica, superando così l'idea di una "normalità" della didattica basata sull'omogeneità di chi apprende, passando invece alla visione di classe come realtà caratterizzata da un'ampia pluralità di bisogni e necessità individuali.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

STEM è l'abbreviazione di Science, Technology, Engineering e Mathematics. Queste quattro discipline rappresentano settori fondamentali che si intersecano tra loro, promuovendo una comprensione approfondita del mondo che ci circonda. L'acronimo STEM ha guadagnato popolarità grazie alla microbiologa statunitense Rita Colwell, dopo averlo citato durante una conferenza del 2001 della National Science Foundation (NSF), un'agenzia governativa degli Stati Uniti. L'insegnamento delle discipline STEM verrà articolato nei tre ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria di primo grado. Progetto "A tutto STEM" per la scuola dell'infanzia. L'insegnamento delle discipline STEM nell'infanzia ha assunto un ruolo sempre più importante nell'educazione moderna. L'approccio STEM incoraggia i bambini a pensare in modo logico e analitico, inducendoli ad affrontare problemi complessi e cercare soluzioni innovative, aiutandoli a sviluppare abilità di problem solving e il pensiero critico. Le attività STEM devono essere avviate presto perché nell'era dell'informazione, la capacità di essere tecnologicamente abili, comprendendo come e perché le cose funzionano congiuntamente, è straordinariamente rilevante. Il progetto "A tutto STEM" sarà rivolto ai bambini di 5 anni, età in cui si incomincia a manifestare la curiosità per il mondo circostante. Progetto "STEducatioM" per la scuola primaria Mentre i bambini a scuola hanno sempre studiato scienze e matematica singolarmente, l'approccio STEM offre una visione di insieme delle discipline e le comprende tutte. Un approccio interdisciplinare significa incentivare la connessione e la relazione tra i saperi, consentendo loro di affrontare anche queste discipline insieme agli altri, invece di lavorare da soli. L'apprendimento interdisciplinare, inoltre, riflette maggiormente il modo in cui si approccia alla vita reale e anche il modo in cui i campi STEM funzionano nella vita reale. La tecnologia ha sempre più assunto un ruolo preponderante nelle vite degli studenti (basti pensare alla naturalezza con cui gli alunni fanno costante uso di un dispositivo informatico), a dimostrazione della necessità di inclusione dell'insegnamento delle discipline STEM nell'educazione dei bambini. Mentre lavorano con progetti STEM, i discenti, entrando in empatia con i coetanei, possono mettere in pratica una serie di competenze trasversali, come la creatività, la capacità di ascolto, la gestione dei compiti, la capacità di problem solving e la ricerca di una soluzione efficace con le molteplici varianti che potrebbe assumere. Progetto "STEM - Educare al futuro" per la scuola secondaria di primo grado Il progetto "STEM - Educare al futuro" intende rafforzare le materie scientifiche e tecnologiche per renderle più attraenti, affinché gli studenti possano dare forma alla società di domani e risolvere i problemi individuali e collettivi, locali e globali, che investono il mondo. Il progetto prevedrà 9 corsi a classi aperte da 16 ore ciascuno. Ciascun corso prevede un iter formativo organizzato in 4 moduli: · Science: prevede la preparazione e l'osservazione di preparati istologici al microscopio, lo studio delle caratteristiche morfologiche dei tessuti osservati; · Technology: prevede la realizzazione di un fab lab (dall'inglese fabrication laboratory), cioè una piccola officina che offre servizi personalizzati di fabbricazione digitale; · Engineering: prevede la progettazione e la realizzazione di piccoli circuiti elettrici; · Mathematics: prevede l'analisi dei dati e la realizzazione di grafici con fogli di calcolo, attività didattiche di approfondimento della geometria piana e solida attraverso software didattici.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
RMMM8EX01R	CHIEREGATTI	ROMA
RMMM8EX01R	TOVAGLIERI	ROMA
RMMM8EX01R	PERGOLATO	ROMA
RMEE8EX03X	MADRE TERESA DI CALCUTTA	ROMA
RMEE8EX02V	SIBILLA ALERAMO	ROMA

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
RMEE8EX01T	PERGOLATO	ROMA
RMAA8EX04Q	PERGOLATO	ROMA
RMAA8EX03P	TOVAGLIERI	ROMA
RMAA8EX02N	LEPETIT	ROMA
RMAA8EX01L	BERIO	ROMA

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

I percorsi STEM devono essere progettati ed erogati sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

- Introduzione del pensiero logico e computazionale inteso come attitudine mentale a descrivere, analizzare e risolvere problemi, attraverso un percorso che a partire dall'analisi giunga alla progettazione di semplici algoritmi che possano essere sperimentati su un calcolatore. Il percorso poi si potenzia in verticale attraverso il coding fino alla robotica educativa, adeguando programmi e livello all'ordine di scuola, per creare utenti consapevoli di ambienti e strumenti digitali, ma anche produttori, creatori e progettisti. - Corsi di programmazione differenziati per livello di alfabetizzazione informatica - Workshop sul pensiero computazionale (abilità di problem solving e analisi algoritmica) - Corsi di assemblaggio e programmazione di robot educativi - Laboratori pratici e gamification

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

- Promozione di una maggiore comprensione delle sfide etiche, ambientali e di privacy associate alle tecnologie emergenti per riconoscere e comprendere l'applicazione dell'intelligenza artificiale nella vita quotidiana, enfatizzando l'importanza di un approccio informato e responsabile con competenza e senso critico. - Promuovere un'alfabetizzazione digitale inclusiva e accessibile. - Formazione su applicazioni software come ad esempio Microsoft Office e Adobe Creative Suite - Formazione su tecnologie emergenti come l'intelligenza artificiale e l'internet delle cose - Introduzione alla cyber security e protezione dei dati - Workshop su design thinking e metodologie agili - Introduzione alla gestione del progetto e del team tramite strumenti digitali

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Dal momento che la società attuale ci sommerge di informazioni non sempre veritiere, compito della scuola è far diventare tutti, nessuno escluso, cittadini consapevoli fornendo loro un bagaglio di adeguate conoscenze scientifiche e capacità logico-deduttive che li rendano in grado di distinguere il vero dal falso. Va evidenziato, inoltre, che la maggior parte delle studentesse possiede una concezione del ruolo della donna viziata da pregiudizi storici e culturali che spesso impediscono loro di proiettarsi in alcuni lavori visti come "tipicamente maschili". Uno degli stereotipi esistenti dentro il sistema formativo è quello di una presunta scarsa attitudine delle studentesse verso le discipline STEM, che conduce a un divario di genere sia interno al percorso di studi che nelle scelte di orientamento prima e professionali poi. Per questo motivo spesso le ragazze, nel momento in cui si trovano a scegliere percorsi di studio universitari e future carriere, non sono del tutto consapevoli di potersi avvalere di una più ampia possibilità di scelta, e di poter prendere in considerazione anche le professioni STEM, sia quelle più innovative sia quelle più tradizionali. Il progetto "LeiSTEM", che si articolerà nei tre ordini di scuola, è un percorso finalizzato all'obiettivo n. 5 dell'Agenda 2030, ossia "raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze". Le finalità previste saranno le seguenti: far riflettere alunni e alunne sui condizionamenti e sugli stereotipi di genere al fine di compiere scelte di vita, formative e professionali, il più possibile in linea con le proprie aspirazioni e capacità; incentivare la partecipazione femminile nelle professioni STEM; approfondire il ruolo delle donne nelle discipline scientifiche. Per la scuola dell'infanzia sono previste le seguenti attività: robotica educativa: costruire robot e realizzare un prodotto ingegneristico per comprendere la biomeccanica della mano umana. Per la scuola primaria sono previste le seguenti attività: geometria e tecnologia: realizzare figure Tangram con il geopiano; scienze e tecnologia: creazione di un semplice circuito elettrico realizzando disegni che possono illuminarsi. Per la scuola secondaria di primo grado sono previste le seguenti attività: sulle orme delle donne STEM: creazione di un sito con biografie di scienziate per raccontare i volti della scienza al femminile provenienti da diverse aree del mondo.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Il progetto si propone di potenziare il multilinguismo fra gli alunni dell'Istituto, al fine di rendere accessibile alle alunne e agli alunni l'apprendimento della lingua inglese. Il progetto favorirà la naturale prosecuzione dell'apprendimento linguistico dalla Scuola dell'Infanzia alla Primaria e, successivamente, alla Secondaria di Primo Grado. Poiché l'età tra i tre e i cinque anni rappresenta il periodo più proficuo per l'apprendimento di una lingua straniera, il progetto, per la Scuola dell'Infanzia, l'insegnamento dell'inglese tenderà a rispondere ai bisogni di interazione, esplorazione e movimento, in una dimensione ludica che coinvolga emotivamente i bambini e li motivi ad esprimersi con naturalezza nella nuova lingua. Sarà privilegiata la dimensione comunicativa della lingua con riferimento alla realtà dei bambini. Tale progetto ha dunque motivazioni di ordine pedagogico, sociale e culturale e persegue obiettivi educativi quali la formazione del cittadino europeo e consentirà, inoltre, lo sviluppo e il potenziamento delle competenze linguistiche di bambine e bambini anche nel successivo percorso scolastico. Il progetto è rivolto ai bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia e gli interventi avverranno in orario curricolare. Nella Scuola Primaria il progetto farà riferimento ai livelli Pre A1 e A1 previsti dal Quadro Comune Europeo e dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo. I bambini avranno la possibilità di imparare l'inglese più facilmente e in maniera spontanea, attraverso attività interattive, ludiche e laboratoriali, al fine di stimolare la curiosità degli allievi e favorire l'uso della lingua inglese come mezzo di comunicazione e interazione. L'obiettivo principale dei corsi di lingua inglese è promuovere lo sviluppo graduale delle quattro abilità fondamentali, privilegiando sempre, a vari livelli, la comprensione del testo sia orale sia scritto, in modo che i discenti sappiano servirsi della lingua appresa in una varietà di situazioni comunicative. Tale modalità di approccio allo studio della lingua inglese sarà propedeutica ad un'efficace prosecuzione del percorso nella Scuola Secondaria di Primo Grado, per la quale è già previsto un progetto di potenziamento finalizzato all'ottenimento di una certificazione linguistica. I corsi saranno destinati a tutte le classi della Scuola Primaria e si terranno in orario extra-scolastico.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

STEM: enti di formazioni specializzati. Multilinguismo: scuola specializzata in percorsi di formazione di lingua e metodologia CLIL per docenti.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Si ipotizza di coinvolgere enti di formazione specializzati sia per lo STEM sia per il multilinguismo, del tipo BRITISH SCHOOL, BRITISH COUNCIL, TRINITY COLLEGE LONDON, CAMPUSTORE SRL, C2 GROUP.

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro ha previsto l'affidamento dello svolgimento delle attività ad enti di formazione esterni qualificati, sia per l'insegnamento delle discipline STEM che della lingua inglese. Il personale docente interno, già in servizio presso l'istituto comprensivo Olcese, affiancherà i formatori esterni nel tutoraggio sia per le STEM che per il multilinguismo. Le attività saranno destinate agli alunni e ai docenti dei tre segmenti scolastici. Costante dell'intero percorso formativo per la lingua inglese sarà il potenziamento delle abilità linguistiche e l'accrescimento dell'interesse per la lingua straniera che rivelerà ai partecipanti l'utilità e l'imprescindibilità di padroneggiare competenze comunicative nella lingua. Il progetto per le discipline STEM ha come finalità principale quella di sfruttare il potenziale offerto dalle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT) e di innalzare le competenze digitali di docenti e alunni.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	21	2.373,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				949,20 €
				Importo totale attività	3.322,20 €

Numero di edizioni dell'attività
21

Numero di partecipanti complessivi alle attività
210

Importo totale (numero edizioni)
69.766,20 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	14	1.582,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				632,80 €
				Importo totale attività	2.214,80 €

Numero di edizioni dell'attività
14

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
140

Importo totale (numero edizioni)
31.007,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	44.76	1.521,84 €
				Importo totale attività	1.521,84 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		1.878,80 €	13	Compilato	24.424,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	2.196,08 €	1	Completato	2.196,08 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il progetto mira a fornire ai docenti in servizio presso l'Istituto una adeguata formazione linguistico-comunicativa nella lingua inglese finalizzata al conseguimento di una certificazione (tipologia A) e una formazione di base nella metodologia CLIL (tipologia B). Tipologia A. Dato l'attuale contesto plurilingue in cui la scuola oggi si trova ad operare, costituito dal confronto con altre lingue e culture nonché da scambi e relazioni con altri paesi europei ed extraeuropei, è necessario sviluppare la competenza plurilingue e interculturale di tutto il personale della scuola. Il punto di partenza essenziale è rappresentato da una buona capacità di comprensione, in particolare, della lingua inglese, in quanto competenza necessaria allo sviluppo professionale e individuale di tutti i docenti. Questo tipo di esperienza avrà una ricaduta positiva sugli studenti, sia nel lavoro in classe sia sul piano sociale e favorirà la mobilità e l'integrazione dei futuri cittadini europei, contribuendo ad abbattere le barriere linguistiche e a educare i giovani a essere capaci di muoversi ed agire in un contesto plurilingue. Nello specifico, tale formazione mira al raggiungimento dei seguenti obiettivi: sviluppare competenze linguistico-comunicative, rafforzando le varie abilità linguistiche (in particolare quelle orali), ampliare la conoscenza del lessico e delle strutture morfo-sintattiche e approfondire, al contempo, la conoscenza della cultura straniera. La metodologia si ispirerà all'approccio comunicativo, con attività di ascolto, graduale reimpiego dei contenuti linguistico-funzionali in attività di interazione orale, svolgimento di compiti di realtà, nonché esercitazioni pratiche e simulazioni di esame, consentendo ai corsisti di familiarizzare con la struttura e il formato delle prove per il conseguimento di una certificazione di livello B1/B2. Tipologia B. La formazione sulla metodologia CLIL mira a rafforzare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti di materie non linguistiche al fine di progettare dei percorsi didattici che promuovano l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua inglese. In particolare, i docenti apprenderanno nuove modalità di progettazione e l'utilizzo di materiali e risorse didattiche, nonché a valutare i risultati di apprendimento. Tale metodologia permette di sviluppare non solo competenze strettamente linguistiche, ma anche abilità cognitive complesse e strategie metacognitive. Ai corsisti verranno proposte delle UDA già strutturate, che verranno analizzate nel dettaglio, e delle strategie per elaborare delle proprie unità di apprendimento da riproporre in classe.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	10	50	inglese
Livello B2	1	5	inglese
Livello C1	0	0	non previsto

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
2	10	Geografia, Storia, Scienze , Ed. Fisica/Motoria

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	11	1.342,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				536,80 €
				Importo totale attività	1.878,80 €

Numero di edizioni dell'attività

13

Numero di partecipanti complessivi alle attività

65

Importo totale (numero edizioni)

24.424,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	64.59	2.196,06 €
				Importo totale attività	2.196,06 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

29/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.