



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

IC OLCESE

Codice meccanografico

RMIC8EX00Q

Città

ROMA

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

GIAMMARCO

Cognome

AMOROSO

Codice fiscale

MRSGMR70D28H501X

Email

giammarco.amoroso@olcesevirtuale.com

Telefono

062301748

Referente del progetto

Nome

GIOVANNA

Cognome

DA RIN PAGNETTO

Email

giovanna.darin@olcesevirtuale.com

Telefono

062301748

Informazioni progetto

Codice CUP

E84D23000270006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-10601

Titolo progetto

La scuola per tutti ... tutti per la scuola

Descrizione progetto

I fondi PNRR saranno utilizzati per innovare oltre il 50% degli ambienti dell'istituto, andando oltre il semplice spazio fisico, aprendo a una dimensione on-life. L'obiettivo è quello di rinnovare la scuola partendo dagli spazi di apprendimento utilizzati da docenti e studenti. La trasformazione degli ambienti è considerata una grande occasione per rinnovare l'approccio, l'organizzazione didattica e animare anche il territorio circostante. Condizione necessaria, affinché il Progetto predisposto possa concretizzarsi in attività didattiche proficue, è quella di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico e degli alunni, assicurando la sicurezza informatica dei dati, la gestione e l'autenticazione degli accessi. In via prioritaria, quindi, il Progetto prevede il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza, con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN. Una dotazione tecnologica diffusa, che sarà acquistata con i nuovi fondi, arricchirà le aule e gli ambienti che si intendono innovare: saranno inserite alcune Digital Board che andranno ad aggiornare le LIM già presenti nell'istituto e a inserirsi dove tuttora mancano, accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali. Una dotazione di personal computer, a disposizione di studenti e docenti, e KIT per lo sviluppo del pensiero computazionale da parte degli studenti completeranno la dotazione della strumentazione, intesa come propedeutica a una didattica quotidiana inclusiva e personalizzata, basata su apprendimento esperienziale e collaborativo, peer learning, insegnamento delle multiliteracies e gamification. Per quanto riguarda gli arredi, si intendono riutilizzare quelli già presenti, ottenuti grazie ai finanziamenti dei PNSD precedenti, arredi flessibili che permettano la rimodulazione del setting delle aule. Le aule di Informatica saranno aggiornate nelle strumentazioni che ora sono fisse, e quindi inadatte a una didattica dinamica che prevede anche l'utilizzo di arredi flessibili e software inclusivi. Le aule resteranno fisse, ma si lavorerà su configurazioni modulabili e dispositivi digitali, per favorire una didattica inclusiva, di motivazione e per la personalizzazione dell'esperienza di apprendimento degli studenti, improntata sull'innovazione. L'idea è di creare spazi di condivisione e comunicazione di uso comune anche verso l'esterno delle attività della scuola e ambienti dedicati alle videoconferenze per una comunicazione digitale e multimediale. Nei giardini esterni di alcuni plessi saranno organizzate aule verdi con connessione ad Internet, con la messa in opera di serre ibride, in cui sarà possibile la coltivazione tradizionale, affiancata da strumenti digitali come tablet per la ricerca e microscopio digitale. Al termine del percorso ci si aspetta di favorire un apprendimento attivo e collaborativo, supportato da maggiore autostima e motivazione verso lo studio anche da parte degli alunni più svantaggiati. Infine ci si propone di consolidare le abilità cognitive e metacognitive, ma anche sociali ed emotive degli studenti, in linea con gli obiettivi del Piano di Miglioramento dell'Istituto e del Piano Scuola 4.0 Azione 1 next generation classrooms.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

Per condividere e stabilire le azioni più efficaci per il conseguimento degli obiettivi del Progetto, è stata effettuata un'analisi della situazione iniziale e del contesto in cui opera la scuola e una ricognizione degli spazi e degli strumenti presenti nei vari plessi. L'I.C. Olcese consta di ben dieci plessi (quattro di scuola dell'infanzia, tre di scuola primaria e tre di scuola secondaria di I grado) ubicati in due quartieri della periferia est di Roma. Mancanza di servizi essenziali, reddito medio basso di famiglie spesso assenti e necessità di motivare allo studio per evitare la dispersione sono fattori che condizionano la didattica, che necessita di strumentazioni e progettualità adeguate. La carenza di infrastrutture e mezzi, per affrontare le nuove sfide che il futuro pone davanti, implicano la necessità di attuare strategie efficaci per migliorare l'offerta formativa. L'istituto in molti plessi ha bisogno di un cablaggio stabile e ben definito, affinché le nuove strumentazioni possano trovare concretezza di utilizzo. Alcune aule laboratoriali presenti nella scuola secondaria possono essere ottimizzate, in quanto già dotate e predisposte per una didattica flessibile, mentre molte aule didattiche necessitano di strumentazioni meno obsolete e più versatili per la didattica collaborativa. Non sono presenti nelle sedi spazi di condivisione e comunicazione di uso comune verso l'esterno, delle attività della scuola; le aule di lettura sono basiche e alcuni ambienti dedicati alle videoconferenze non hanno strumentazioni digitali e multimediali. Le aule di Informatica hanno bisogno di essere modernizzati nelle strumentazioni e negli arredi, che sono fissi e inadatti a una didattica dinamica che preveda anche l'utilizzo di arredi flessibili e software inclusivi. Anche le aule di Scienze non sono dotate di strumentazioni tecnologicamente aggiornate. In tutti i plessi sono presenti biblioteche con disponibilità di libri cartacei, ma mancanti di supporti multimediali, di spazi e arredi confortevoli. Sono necessari interventi che facilitino modalità di fruizione più innovative. Gli spazi all'aperto non sono del tutto organizzati per consentire un'adeguata inclusione sociale e un uso educativo e scolastico diverso da quello delle aule chiuse e in linea con l'idea dell'outdoor education. Mancano inoltre nella scuola carrelli flessibili, mobili, per supportare attività didattiche interattive e di gruppo.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Sulla base di quanto indicato nel Piano Nazionale Scuola 4.0 e degli esiti dell'indagine preliminare che ha rilevato spazi, strutture preesistenti e bisogni, l'istituto ha stabilito di adottare un sistema "ibrido", che preveda sia la presenza di aule "fisse", assegnate a una sola classe che le utilizza per l'ordinaria didattica curricolare, potenziate in dotazioni hardware e software e arredi flessibili, sia l'implementazione di ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi. Condizione necessaria, affinché il Progetto possa concretizzarsi in attività didattiche efficaci, è quella di dotare l'edificio scolastico di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli ambienti didattici e consentire la connessione alla rete da parte dell'utenza e del personale e, pertanto, si procederà all'implementazione di una rete WIFI che supporti l'utilizzo dell'hardware/software che si intende innovare. Le aule di Informatica saranno rinnovate e perderanno la loro struttura statica, per diventare luoghi dinamici e flessibili con nuovi arredi, pc portatili e software dedicati. Nelle classi saranno dismesse le vecchie LIM, che saranno sostituite da Digital Board. Ambienti di apprendimento allocati in spazi comuni adeguati (ampi atri) saranno innovati e diventeranno luoghi ibridi, a disposizione di più classi in rotazione, per la didattica dei linguaggi di comunicazione e per la creazione di contenuti che, attraverso sistemi di video comunicazione, potranno essere diffusi anche verso l'esterno, aprendo la scuola al territorio. Le aule per attività di educazione ambientale saranno innovate mediante la digitalizzazione delle stesse, resa possibile anche grazie alla presenza di access point negli spazi esterni. Per le aule dedicate alle attività laboratori digitali già in essere saranno acquistate nuove strumentazioni, software di simulazione, Kit di robotica e coding, oltre che carrelli mobili, al fine di rendere più attiva e collaborativa la pratica didattica quotidiana. Nelle aule già esistenti dedicate alla letto/scrittura si punterà a innovare gli ambienti, consentendo la fruizione della lettura anche in forma audio per gli alunni più svantaggiati, grazie a software inclusivi specifici.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
AULA IBRIDA VERDE	3	ACCESS POINT	SERRA CON SISTEMA DI IRRIGAZIONE PROGRAMMABILE DOTATO DI PANNELLO SOLARE	SVILUPPARE SENSIBILITA' ALLA CONOSCENZA DELL'AMBIENTE E PROMUOVERNE IL RISPETTO.
AULA IBRIDA INFORMATICA	4	ACCESS POINT, NOTEBOOK	TAVOLI TRAPEZOIDALI CONFIGURABILI ELETTRIFICATI, SEDIE MOBILI	COMPETENZE DIGITALI, IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI, FAVORIRE L'INCLUSIONE.
AULA IBRIDA STEM	1	ACCESS POINT, TERMOFORMATRICE, SETT ROBOTICI, MICROSCOPIO DIGITALE, KIT ENERGIE RINNOVABILI.	GIA' ESISTENTI	COMPETENZE DIGITALI, IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI, FAVORIRE L'INCLUSIONE, PROMUOVERE

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
				IL RISPETTO DELL'AMBIENTE.
AULA IBRIDA ROBOTICA	1	ACCESS POINT, SISTEMA DI RICICLO PLASTICA PER PRODUZIONE FILAMENTI DI STAMPA, SET ROBOTICI, MICROSCOPIO DIGITALE, KIT ENERGIE RINNOVABILI	GIA' ESISTENTI	COMPETENZE DIGITALI, IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI, FAVORIRE L'INCLUSIONE, PROMUOVERE IL RISPETTO DELL'AMBIENTE.
AULA IBRIDA ATELIER DIGITALE	1	ACCESS POINT, SET ROBOTICI, KIT ENERGIE RINNOVABILI	GIA' ESISTENTI	COMPETENZE DIGITALI, IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI, FAVORIRE L'INCLUSIONE, PROMUOVERE IL RISPETTO DELL'AMBIENTE.
AULA IBRIDA AREA DEI LINGUAGGI E DELLA CREATIVITA'	4	ACCESS POINT	TATAMI, CARRELLI PORTAOGGETTI E PORTALIBRI, CUSCINI VARIE DIMENSIONI, PROTEZIONE MURALE	FAVORIRE L'INCLUSIONE, PROMUOVERE LA SOCIALITA', LA COLLABORAZIONE E IL BENESSERE.
AULA IBRIDA AREA DELLA COMUNICAZIONE	3	ACCESS POINT, BACHECA DIGITALE	DIVANETTO MORBIDO, POUF	PROMUOVERE L'APERTURA DELLA SCUOLA AL TERRITORIO.
AULA IBRIDA AREA TECNOLOGICA	3	SET ROBOTICI, ACCESSORI E DOCKING STATION	CARRELLO MOBILE	COMPETENZE DIGITALI., PROMUOVERE LA CREATIVITA' E LA CAPACITA' DI PROGRAMMARE.
AULA IBRIDA SCIENZE	1	ACCESS POINT, DIGITAL BOARD, MICROSCOPIO DIGITALE	GIA' ESISTENTI	OSSERVARE, SPERIMENTARE E SVILUPPARE PENSIERO CRITICO - COMPETENZE DI BASE SCIENTIFICHE - SOCIALITA' E INCLUSIONE.
AULA IBRIDA ARTE	4	ACCESS POINT, NOTEBOOK	TAVOLONI RIBALTABILI MOBILI PER GRUPPI DI LAVORO	PROMUOVERE CREATIVITA', COLLABORAZIONE E INCLUSIONE - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - COMPETENZE DIGITALI.
AULA IBRIDA LETTO-SCRITTURA	3	ACCESS POINT, NOTEBOOK, CASSE ACUSTICHE, MICROFONO, CUFFIA	GIA' ESISTENTI	PROMUOVERE IL PIACERE DELLA LETTURA - FAVORIRE L'ASCOLTO E LA CREATIVITA' - INCLUSIONE - COMPETENZE DIGITALI.

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
AULA IBRIDA LINGUAGGI AUDIO-VISIVI	1	ACCESS POINT	GIA' ESISTENTI	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZA DIGITALE - CREATIVITA' , COLLABORAZIONE, INCLUSIONE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.
AULA IBRIDA MUSICA	2	ACCESS POINT, KIT MUSICA ELETTRONICA	GIA' ESISTENTI	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZA DIGITALE - CREATIVITA' , COLLABORAZIONE, INCLUSIONE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.
AULA FISSA POTENZIAMENTO DELLA RETE E DELLA TECNOLOGIA DIGITALE	13	ACCESS POINT, DIGITAL BOARD, NOTEBOOK	GIA' ESISTENTI	COMPETENZE DIGITALI
AULA FISSA POTENZIAMENTO DELLA RETE E DELL'HARDWARE	3	ACCESS POINT, DIGITAL BOARD	GIA' ESISTENTI	COMPETENZE DIGITALI.
AULA FISSA POTENZIAMENTO DELLA RETE E IMPLEMENTAZIONE DEI DEVICE	9	ACCESS POINT, NOTEBOOK.	GIA' ESISTENTI	COMPETENZE DIGITALI.

Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Il Progetto vuol rispondere all'esigenza, sempre più forte, di disporre di spazi didattici che permettano lo sviluppo di nuovi modelli d'insegnamento, di fatto superando il concetto dell'aula tradizionale. La modifica degli ambienti, il potenziamento delle dotazioni digitali e il rinnovo dei relativi arredi in cui si svolge l'attività scolastica, consente una più proficua partecipazione attiva e collaborativa degli studenti al proprio percorso formativo, mediante l'uso di metodologie didattiche innovative, come ad esempio il Cooperative Learning, attraverso il quale gli alunni possono sperimentare la responsabilità reciproca nell'apprendimento in piccoli gruppi. In ambienti così rinnovati è possibile tener conto anche dell'individualità dello studente, attuando un insegnamento diversificato. Gli arredi che sono stati individuati, come ad esempio le postazioni modulari, consentiranno a livello individuale e di gruppo una collaborazione ancora più intensa fra docenti e alunni, attraverso la possibilità di creare quegli ambienti di apprendimento personalizzabili, in base alle mutevoli esigenze, rendendoli di fatto inclusivi per una scuola di tutti e di ciascuno. Considerare la didattica laboratoriale centro del Progetto innovativo, consentirà la creazione di un ambiente pedagogico ben strutturato, che migliorerà le prestazioni scolastiche, nell'ottica di vivere la scuola in primis come piacevole luogo di apprendimento. Il sapere disciplinare diventa, così, uno strumento di verifica delle conoscenze e delle competenze di ciascun studente, che saranno il frutto, appunto, delle esperienze laboratoriali stesse. Il Progetto permetterà agli alunni la percezione dell'aula come un ambiente di apprendimento anche attivo e questo consentirà di mettere in atto sperimentazioni ulteriori, come l'introduzione delle Didattiche per Ambienti Di Apprendimento (cd. DADA) che, in prima istanza, si attuerà per un plesso dell'Istituto. La nuova organizzazione renderà possibile l'assegnazione direttamente ai docenti di alcune aule tematiche da personalizzare, cosicché rispecchino la disciplina stessa. Saranno gli studenti, quindi, a dover raggiungere le diverse aule al cambio delle lezioni e non il docente.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Ripensare agli spazi scolastici in modo innovativo significa avviare modifiche profonde che consentano di impattare sulla quotidianità e di favorire una didattica attiva e cooperativa, in un'ottica inclusiva e di pari opportunità, a partire dall'accessibilità dei luoghi da parte degli studenti con disabilità e della piena fruizione di tutte le nuove tecnologie hardware e software da parte degli alunni più svantaggiati. Il fine è superare le disparità sociali, culturali, territoriali ed economiche, ed è proiettato al recupero del potenziale dei giovani e al contrasto della dispersione scolastica. Saranno promosse strategie per rafforzare la parità di genere, incoraggiando le studentesse ad avvicinarsi con fiducia verso le discipline STEM, fin dalla giovane età. Il Progetto permetterà di organizzare nella scuola spazi in cui i ragazzi possano confrontarsi, avviare serene relazioni interpersonali, imparare a convivere e a superare le fragilità emotive senza barriere di alcun genere.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il gruppo di progettazione opera in presenza, in modalità a distanza e in videoconferenza, condividendo periodicamente l'andamento dei lavori, la creazione e l'aggiornamento dei materiali, attraverso le opportunità offerte dalla piattaforma di istituto. Inizialmente si è proceduto all'analisi dei bisogni della scuola, successivamente è stato ideato e stilato il Progetto di massima da realizzare, quindi si è elaborato il dettaglio dello stesso in successive fasi di lavoro. Il Dirigente scolastico, insieme al referente del progetto, in base alla normativa vigente e nel rispetto delle indicazioni degli OO.CC., ha formalizzato la costituzione del gruppo di lavoro PNRR, assegnando ai vari membri compiti e responsabilità precise, tenendo conto delle rispettive competenze. Si è proceduto per step alternati a momenti di incontro, di verifica e progettazione del passo successivo. Fondamentali sono i contributi offerti dalla DSGA e dalla Segreteria per gli aspetti amministrativo-contabili.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Assegnati i fondi, sulla base delle risorse e delle professionalità interne ed esterne adibite alla realizzazione del Progetto, si procederà a momenti di formazione e autoformazione, per predisporre, migliorare o avviare una didattica laboratoriale sulle linee innovative che sottendono all'idea progettuale. Sarà incentivato l'uso della piattaforma unica di istituto G-Suite e saranno condivisi momenti di buone pratiche didattiche, tenuto conto delle competenze iniziali del personale e di quelle da sviluppare. L'idea è quella di utilizzare efficacemente le nuove strumentazioni da parte di docenti e alunni, per sviluppare competenze a cascata dall'alto, coinvolgendo i soggetti più svantaggiati. La riorganizzazione dello spazio didattico favorirà il confronto sull'utilizzo della nuova dotazione hardware e software delle aule e la collaborazione tra insegnanti e insegnanti e tra docenti e studenti, nell'attuazione di esperienze didattiche innovative.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	700

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	28	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		122.951,92 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		40.983,96 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		20.491,98 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		20.491,98 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			204.919,84 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

22/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.