CURRICOLO DELL' INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

(NUOVE LINEE GUIDA DI CUI D.M. 183/2024)

Dall'anno scolastico 2020/2021, l'educazione civica ritorna ad essere una materia di insegnamento e viene inserita nel piano di arricchimento formativo in applicazione della Legge 20 agosto 2019. L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curricolo di istituto.

La Legge pone a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, comportamenti personali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale. L'educazione civica, quindi, contribuirà a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

La scuola è, infatti, la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali; essi si confrontano con regole da rispettare e vivono, nella quotidianità, experiences di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentando la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche riguardo il Patto educativo di corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria.

La norma richiama il principio di trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una sola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. I contenuti verranno, perciò, sviluppati all'interno delle discipline, attraverso attività interdisciplinari. Ogni disciplina, dunque, si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale degli alunni; pertanto, è evidente l'interconnessione di tutte le materie nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dell'alunno.

Il testo di Legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, corrispondente a 1 ora a settimana, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Essendo l'educazione civica una materia trasversale con voto autonomo, il suo insegnamento dovrà avvenire durante le ore di altre discipline con le quali sarà possibile rinvenire una coincidenza di argomenti. I docenti di classe dovranno coordinarsi tra loro al fine di sviluppare un programma coerente con gli obiettivi previsti.

Per quanto riguarda l'insegnamento della religione e della "materia alternativa", durante il percorso di educazione civica i due insegnamenti provvederanno in parallelo anche riunendo i gruppi classe. Per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione e che hanno optato per una riduzione dell'orario settimanale delle lezioni non ci saranno obblighi connessi e per loro sarà comunque garantito il monte ore di almeno 33 ore annuali di insegnamento.

L'insegnamento di educazione civica sarà articolato secondo 3 nuclei tematici:

1. **Costituzione**. Nell'art.4 si legge: "Gli alunni devono essere introdotti alla conoscenza dei contenuti della Carta costituzionale sia nella scuola dell'infanzia e del primo ciclo, sia in quella del secondo ciclo, per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà".
2. **Sviluppo economico e sostenibilità**. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. Ai sensi della Legge 17 febbraio 2025, n. 21 l'offerta formativa si arricchisce obbligatoriamente dell'insegnamento della sicurezza nei luoghi di lavoro. Tale integrazione mira a diffondere la cultura della prevenzione, del benessere e della tutela della salute, sviluppando negli studenti la sensibilità verso la sicurezza negli ambienti di vita e di studio, la percezione del rischio e la conoscenza dei principi fondamentali che regolano il mondo del lavoro, in una prospettiva di cittadinanza consapevole e orientativa.
3. **Cittadinanza digitale**. L'art.5 della Legge esplicita "le abilità e le competenze digitali essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità tenendo conto dell'età degli alunni e degli studenti e nel rispetto dell'autonomia scolastica".

Il nostro Istituto assume il tema "Cittadinanza e Costituzione" come sfondo integratore dell'intera progettazione; pertanto, tutte le attività didattiche si ispirano stabilmente ai principi della convivenza civile. In questo quadro, l'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica si configurano come obiettivi di primaria importanza per la scuola. Essa rappresenta il luogo privilegiato in cui gli alunni si apprestano a diventare cittadini, iniziando a esercitare i propri diritti nel fondamentale rispetto dei doveri sociali. Nel confrontarsi quotidianamente con regole condivise, gli studenti maturano esperienze che li condurranno a essere cittadini attivi, capaci di perseguire i propri ideali con consapevolezza e responsabilità, sia nei confronti di sé stessi sia verso la comunità e l'ambiente circostante. È proprio all'interno del contesto classe che gli studenti iniziano a vivere pienamente una società complessa, multietnica e pluralistica, trovando lo spazio ideale per sperimentare e praticare concretamente le norme della civile convivenza.

Con questo piano di lavoro, integrato dalla programmazione ordinaria, si offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolarne relazioni positive con il contesto esterno.

In ragione della trasversalità del nuovo insegnamento, “ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale dell’alunno” nei diversi gradi di insegnamento.



Valutazione

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, ai docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra essi viene designato un docente coordinatore, il quale ha il compito di raccordare il lavoro del team e di formulare la proposta di voto in sede di scrutinio, sulla base degli elementi conoscitivi acquisiti dai colleghi.

Ai sensi del D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, questo insegnamento è oggetto di valutazioni periodiche e finali, espresse in conformità con la normativa vigente e inserite stabilmente nel documento di valutazione. Tale processo valutativo fa esplicito riferimento alle conoscenze, abilità e competenze individuate dal Collegio Docenti all'interno del curricolo di Istituto e concretamente affrontate durante l'attività didattica.

Al fine di garantire la necessaria coerenza interna, vengono di seguito declinati i nuclei tematici definiti dal testo normativo e i relativi traguardi di competenza, che costituiscono i criteri di riferimento per l'attribuzione del voto.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Plessi: Via dei Berio Via R. Lepetit - Via del Pergolato - Via Tovaglieri

Nell'ambito dell'Educazione Civica la Scuola dell'Infanzia organizza l'attività didattica secondo le Linee Guida relative all'educazione civica: costituzione, diritto, legalità e solidarietà; sviluppo sostenibile; cittadinanza digitale. Un'attenzione particolare è posta, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione, alla cittadinanza responsabile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, del bene comune, con particolare attenzione ai temi fondanti dell'Agenda 2030.Tutti i campi d'esperienza possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quella altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di se e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo ed operativo all'apprendimento sarà finalizzato anche all'inizializzazione dell'uso di dispositivi tecnologici, rispetto ai quali le docenti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo che dovrà essere necessariamente progressivo in ragione dell'età e dell'esperienza.

SCUOLA PRIMARIA

Plessi: Sibilla Aleramo, Madre Teresa, Pergolato

EDUCAZIONE CIVICA	
NUCLEI TEMATICI	**TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA**
La Costituzione	L'alunno • Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo alla realizzazione delle attività comuni. • È consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri. • partecipa in modo attivo e consapevole alla vita scolastica. • Rispetta le regole condivise, conosce gli elementi fondamentali della Costituzione Italiana.
Lo sviluppo economico e sostenibile	L'alunno • Si predispone all'accoglienza e alla convivenza. • Ascolta le opinioni, anche se diverse, degli altri. • Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente per la tutela della qualità della vita.
Cittadinanza digitale	L'alunno • Usa le tecnologie digitali anche per l'apprendimento. • Esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti digitali disponibili nel web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

Classe prima

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	• Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione (scienze). • Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica (ed. fisica). • Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone (geografia). • In ambiente scolastico sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti e di collaborazione con i compagni. • Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni (italiano). • Riconoscere la differenza tra i compagni e tra gli adulti presenti in ambiente scolastico. • Rilevare la presenza di regole in differenti contesti (classe, gioco, conversazioni, strada), iniziare a comprenderne la funzione e impegnarsi a rispettarle.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	• In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano (geografia e scienze). • In ambiente scolastico iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica) e assumere comportamenti adeguati; avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata (scienze). • Avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico, degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.
CITTADINANZA DIGITALE	• Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, Tablet, Smartphone, console per videogiochi) distinguendole le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.

Classe seconda

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	• Sviluppare autonomia nella cura di sé con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione (scienze). • Acquisire ed assumere norme di sicurezza in ambiente scolastico e saperle mettere in pratica (ed. fisica). • Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone (geografia). • In ambiente scolastico sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti e di collaborazione con i compagni. • Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni e le loro opinioni (italiano). • Riconoscere la differenza tra i compagni e tra gli adulti presenti in ambiente scolastico. • Rilevare la presenza di regole in differenti contesti (classe, gioco, conversazioni, strada), iniziare a comprenderne la funzione e impegnarsi a rispettarle.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	• In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano (geografia e scienze). • In ambiente scolastico iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica) e assumere comportamenti adeguati; avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata (scienze). • Avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico, degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.
CITTADINANZA DIGITALE	• Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, Tablet, Smartphone, console per videogiochi) distinguendole le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.

Classe terza

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	• Conoscere il territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo (arte e geografia). • Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. • Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti. • Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro scolastico, nell'interazione sociale. • Prestare aiuto ai compagni in difficoltà. • Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino (storia). • Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	• Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse e metterli in atto (scienze e geografia). • Approfondire alcuni aspetti che distinguono le diverse culture presenti sul territorio (storia e italiano). • Conoscere le tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture (storia e italiano). • Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da sé ma "uguale" come persona, riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno. • Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio (arte). • Rispettare gli animali e le piante (scienze).
CITTADINANZA DIGITALE	• Cominciare ad interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.

Classe quarta

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	• Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute. • Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà. • Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune. • Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e solidarietà tra i compagni. • Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità e della necessità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti. • Iniziare a conoscere la Costituzione italiana (storia). • Conoscere i concetti di Stato, Regioni, Città e Comuni (storia).
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	• Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali (scienze). • Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale (scienze e geografia). • Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio (scienze e geografia). • Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente (scienze e geografia).
CITTADINANZA DIGITALE	• Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. • Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. • Iniziare ad essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.

Classe quinta

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	• Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano (storia). • Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri (storia). • Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità (storia). • Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile (storia). • Rispettare le diversità tra compagni, riconoscendo in esse una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe. • Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione. • Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	• Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale (scienze). • Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale (scienze e geografia). • Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio (scienze). • Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni (arte e storia). • Comprendere il concetto di bene pubblico comune.
CITTADINANZA DIGITALE	• Usare in modo responsabile le nuove tecnologie. • Saper ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. • Conoscere le norme di comportamento da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti digitali.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Plessi: Chieregatti, Pergolato, Tovaglieri

EDUCAZIONE CIVICA	
NUCLEI TEMATICI	**TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA**
La Costituzione	L'alunno: • Acquisisce coscienza del concetto di cittadinanza e ne riconosce la dimensione globale. • Acquisisce consapevolezza che i principi e le regole della Costituzione italiana trovano applicazione nella vita sociale. • Comprende il ruolo delle organizzazioni governative e non governative. • Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici. • Conosce le principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. • È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. • Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea. • Comprende il ruolo dei diversi livelli di decentramento del governo e le relazioni tra famiglia, stato e società.
Lo sviluppo economico e sostenibile	L'alunno: • Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile e adotta comportamenti rispettosi dell'ambiente. • Impara a tutelare la propria salute, il benessere personale e la sicurezza nei contesti di vita, di studio e di lavoro, sviluppando la consapevolezza dei rischi e delle relative tutele. • Comprende come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico.
Cittadinanza digitale	L'alunno: • È consapevole dei pericoli che possono derivare dalla rete e sa individuarli. • Possiede consapevolezza della sua identità digitale e la protegge da eventuali pericoli.

Programmazione classe prima					
Disciplina	**Nucleo tematico**	**Tema**	**Argomento**	**I Quad. Ore**	**II Quad. ore**
Italiano	La costituzione, legalità e solidarietà	Convivenza civile	Vivere e convivere a scuola. Dal Regolamento di Istituto alla lotta alle forme di bullismo	2	4
Storia	La costituzione, legalità e solidarietà	Ordinamento dello stato italiano	La nascita della costituzione italiana. I primi 12 articoli	3	
Geografia	La costituzione, legalità e solidarietà	Ordinamento dello stato italiano	Ordinamento della Repubblica. Titolo V: Le Regioni, Province e Comuni		3
Inglese	Cittadinanza e costituzione	Consapevolezza ed espressione culturale	Peculiarità geografiche, culturali e linguistiche del mondo anglosassone	3	
Seconda lingua straniera	Cittadinanza e costituzione	Consapevolezza ed espressione culturale	Agenda 2030		2
Scienze	Sviluppo sostenibile	Tutela dell'ambiente Rispetto per gli animali	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico sul nostro pianeta		5
Arte	Cittadinanza e costituzione	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio storico ed artistico	Conoscere ed apprezzare monumenti e spazi museali presenti nella propria città		2
Musica	La costituzione, legalità e solidarietà	Simboli della nazione	Inno Nazionale	2	
Ed fisica	La costituzione, legalità e solidarietà	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	L'importanza delle regole. Concetto di fair play come rispetto di sé, degli altri, delle strutture	3	
Tecnologia	Sviluppo sostenibile	Tutela dell'ambiente	Risorse naturali rinnovabili ed esauribili. Ciclo della materia (riuso, riciclo, riparazione). Ecologia e sostenibilità (Agenda 2030).	4	
Religione	La costituzione, legalità e solidarietà	Ordinamento dello stato italiano	Articoli 7e 8della Costituzione italiana e Art.18 della Dich. Univ. dei diritti umani		2
Totale ore				17	18
					35

Programmazione classe seconda					
Disciplina	**Nucleo tematico**	**Tema**	**Argomento**	**I Quad. Ore**	**II Quad. ore**
Italiano	La Costituzione, legalità e solidarietà	Cittadinanza attiva	Vivere in società. La cultura della solidarietà e la lotta alle discriminazioni		5
Storia	La Costituzione, legalità e solidarietà	Cittadinanza attiva	Dal Settecento rivoluzionario alla conquista dei diritti dell'uomo e del cittadino		4
Geografia	La Costituzione, legalità e solidarietà	Le organizzazioni sovranazionali	Nascita e sviluppo dell'Unione Europea	4	
Inglese	Cittadinanza e costituzione	Consapevolezza ed espressione culturale	Agenda 2030		3
Seconda lingua straniera	Cittadinanza e costituzione	Cittadinanza e costituzione	Agenda 2030		2
Scienze	Sviluppo sostenibile	Educazione alla salute Sicurezza alimentare	I danni del fumo. Educazione alla corretta alimentazione e igiene alimentare	4	
Arte	Cittadinanza e costituzione	Le diverse tipologie di beni culturali e la loro tutela	Patrimoni Unesco in Italia		2
Musica	La costituzione, legalità e solidarietà	I simboli dell'Europa	L'inno alla gioia	2	
Ed fisica	Sviluppo sostenibile	Educazione alla salute	Corretti stili di vita	3	
Tecnologia	Cittadinanza digitale. Sviluppo sostenibile	Tutela dell'ambiente. Il web	Principi di bioarchitettura. Mezzi di comunicazione virtuale. Rischi e insidie dell'ambiente digitale.	4	
Religione	La costituzione, legalità e solidarietà	Cittadinanza attiva	Articolo 26 della Dichiarazione Universale dei diritti umani		2
Totale ore				17	18
					35

Programmazione classe terza					
Disciplina	**Nucleo tematico**	**Tema**	**Argomento**	**I Quad. Ore**	**II Quad. ore**
Italiano	La costituzione, legalità e solidarietà	Conoscenza e riflessione sul significato di convivenza civile	I diritti umani e la cultura della legalità. Le pari opportunità e l'incontro tra culture		5
Storia	La costituzione, legalità e solidarietà	Le discriminazioni razziali	La segregazione razziale e Apartheid		5
Geografia	La costituzione, legalità e solidarietà	Le organizzazioni internazionali	Nascita e sviluppo dell'ONU. Organizzazioni umanitarie	3	
Inglese	Cittadinanza e costituzione	Consapevolezza ed espressione culturale	Diritti sociali e civili		3
Seconda lingua straniera	Cittadinanza e costituzione	Consapevolezza ed espressione culturale	Agenda 2030		2
Scienze	Sviluppo sostenibile	Educazione alla salute	Igiene e malattie a trasmissione sessuale. Le dipendenze	4	
Arte	Sviluppo sostenibile	Art. 9 della costituzione e tutela del bene paesaggio	Movimenti ecologici		2
Musica	La costituzione, legalità e solidarietà	La musica al servizio del mondo	Heal The World	2	
Ed fisica	La costituzione, legalità e solidarietà	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Legalità e doping	3	
Tecnologia	Sviluppo sostenibile	Tutela dell'ambiente	La sostenibilità energetica e la questione nucleare	4	
Religione	La costituzione, legalità e solidarietà	Conoscenza e riflessione sul significato di convivenza civile	Art. 16 della Dichiarazione Universale dei diritti umani	2	
Totale ore				18	17
					35